6tas. Jornadas nacionales sobre la formación del profesorado. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades

Eje II: Las prácticas

Trabajo

El campo de la práctica en la formación del profesorado: nuevas experiencias, nuevos sentidos

Autoras

Diaz, Nilda Mabel: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación

Yasbitzky, Ana Clara: Profesora en Ciencias de la Educación

Iriarte, Laura Rosana: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación

Palabras claves

Práctica docente – experiencia - diseño curricular - articulación –

Resumen

Desde 2008 y a partir de las reformas educativas promovidas por la Ley de Educación Nacional (26.206) y la Ley Provincial de Educación (13.688), los Institutos Superiores de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires vienen implementando de manera gradual y progresiva un nuevo Diseño Curricular para la formación del profesorado[1].

La puesta en marcha de este proceso prevé la realización de Jornadas de Acompañamiento Capacitante centradas en la problematización y redefinición del Campo de la Práctica Docente, asignatura vertebradora de la propuesta de formación.

Las características que este proceso va cobrando en el Instituto Superior de Formación Docente Nº 3 "Julio César Avanza" de Bahía Blanca, es el tema del que nos ocupamos en este trabajo. A partir de nuestra experiencia como docentes de la asignatura Campo de la Práctica Docente en los tres primeros años del Profesorado de Educación Inicial, analizamos el recorrido realizado y compartimos los desafíos que se nos presentan.

---

[1] Las carreras comprometidas en este cambio durante el 2008 fueron los Profesorados en Educación Primaria e Inicial. A partir del año 2009 se modificó también el diseño curricular para los Profesorados en Educación Física y Especial.