

## LOS TALLERES INTEGRADORES EN LA COMPRENSIÓN DE LAS PRÁCTICAS DEL JARDÍN DE INFANTES

Yasbitzky, Ana Clara

Instituto Superior de Formación Docente N° 3

E-mail: [acy@bvconline.com.ar](mailto:acy@bvconline.com.ar)

Eje temático 3

La asignatura *Campo de la Práctica* de 2° año del Profesorado de Nivel Inicial propone como eje comprender al jardín de infantes como institución social caracterizada por la complejidad, la contradicción y los conflictos. Desde esta idea se caracteriza al Jardín como una institución en la que habita una serie de rutinas que le dan identidad y especificidad respecto de otras instituciones educativas. Rutinas sedimentadas, instaladas con fuerza, tan familiares que se vuelven opacas, difíciles de “capturar” y esquivas a los intentos por desentrañar la trama de significados que le subyacen.

Durante la práctica en terreno de la cohorte 2011, las descripciones etnográficas de las alumnas señalaban una y otra vez situaciones cotidianas que se mostraban resistentes y escurridizas a los análisis que podíamos hacer desde el marco de la asignatura.

La preocupación por revisar esas prácticas instituidas y naturalizadas, promovió el trabajo interdisciplinario con colegas de la institución. Así, surgieron talleres integradores que propusieron el abordaje de los emergentes relevados en campo: específicamente se trabajó alrededor de la utilización de consignas cantadas para organizar todo tipo de actividades cotidianas en el Jardín. La ponencia presenta el relato de esta experiencia y algunas reflexiones en torno a ella que quiero compartir.