**REGIMEN ACADEMICO INSTITUCIONAL**

**PLAN DE EVALUACION**

**DE LOS APRENDIZAJES**

**PARTE I**

**a. Ingreso**

Se considera al ingreso como la primera instancia de la trayectoria estudiantil. El proceso formativo de los estudiantes de Educación Superior, comienza con su ingreso a la institución; la formación en tanto trayectoria centra su mirada en el sujeto en formación y compromete la intervención de las instituciones formadoras donde se lleva a cabo.

En este sentido la concepción de Ingreso se diferencia de procesos meritocráticos anclados en paradigmas de corte positivista que han naturalizado las prácticas de la formación tanto docente como técnica, para conformar un sistema integral de ingreso al Nivel Superior que implica un continuo acompañamiento metodológico y académico, con la finalidad que los estudiantes afiancen su trayectoria en profunda vinculación con el conocimiento en sus múltiples manifestaciones culturales.

Por ello resulta insoslayable la implementación de un sistema de ingreso que contemple estrategias de acompañamiento al estudiante. No basta con un curso inicial de corta duración destinado a los/as ingresantes. Se trata de un proceso continuo que se debe garantizar al menos durante el primer año de estudio.

El ingreso, como primera instancia de la trayectoria del estudiante en la Educación Superior, deberá a su vez regular aspectos legales administrativos e institucionales. Estos deberán propender a garantizar las siguientes condiciones:

1. ingreso directo
2. no discriminación y
3. igualdad de oportunidades y
4. nueva organización de responsabilidades inherentes al proceso formativo que vincula a docentes y estudiantes.

**b. Permanencia y promoción**

La permanencia de los estudiantes refiere a las condiciones académicas requeridas para la prosecución de los estudios en el nivel.

Es condición para la permanencia como estudiante regular:

* Acreditar al menos 1 (una) Unidad Curricular por año calendario.
* Renovar su inscripción como estudiante anualmente.
* Cumplir con el porcentaje de asistencia requeridos en las cursadas según régimen adoptado.

La promoción refiere a las condiciones de acreditación y evaluación de las unidades curriculares; el régimen de calificación, el de equivalencias y correlatividades.

* La promoción se realizará por cada unidad curricular (materia, Espacio de Definición Institucional, Práctica docente y profesional, talleres, seminarios, ateneos entre otras) que conformen los diseños o  Planes de Estudios de las carreras.
* El trayecto de evaluación comprenderá instancias de seguimiento  a lo largo de la cursada y una instancia final de cierre.

**PARTE II**

1. **DEL PLAN DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

**c. Marco normativo**

El Plan de Evaluación Institucional se enmarca en las siguientes normas:

* Ley N°13.688/08 de Educación de la Provincia de Buenos Aires.
* Régimen Académico Marco Jurisdiccional expte N° 5812-4814732/09 Resolución N°4043/09
* Comunicación N°32/10 de fecha 23 de abril de 2010
* Resolución N°4154/07. Estructura Curricular Profesorado Educación Inicial y Primaria
* Resolución N° 1009/09. Estructura Curricular Profesorado Educación Especial. Discapacidad Intelectual.
* Resolución N°4664/03.
* Resolución N°13259/99.
* Resolución N°29/03. Profesorado en Lengua y Literatura.
* Resolución N°13296/99, Resolución N°30/03. Profesorado de Inglés.
* Resolución N°31/03. Profesorado en Biología.
* Resolución N°25/03. Profesorado en Historia.
* Resolución N°26/03. Profesorado en Matemática.
* Resolución N°3891/10. Profesorado de ETP.
* Resolución N°1246/12. Postítulo en Educación Rural.
* Resolución N°4077/08. Tramo de Formación Docente.

**d. Concepción de evaluación**

Todo plan de evaluación se fundamenta en determinadas concepciones de educación que le otorgan significación y definen su orientación. Resulta importante entonces explicitar el marco conceptual que da dirección a la propuesta de evaluación de esta institución.

Este plan entiende que la evaluación constituye parte vital de los procesos formativos, en tanto implica el pronunciamiento de un juicio de valor sobre una realidad determinada; en este caso, los aprendizajes de los estudiantes.

La evaluación constituye entonces una instancia didáctica asociada a los procesos de enseñanza y de aprendizaje y no un mero apéndice de éstos. La evaluación, así entendida, trasciende el papel instrumental y reduccionista de la calificación y la medición y es considerada como una actividad crítica de aprendizaje; es decir, que a partir de ella es posible adquirir conocimiento (Álvarez Méndez, 2001) a la vez que cumplir con los requerimientos institucionales y sociales de acreditación de los saberes.

En este sentido, la evaluación pretende ser formativa y formadora porque ofrece al docente la información necesaria para reorientar la enseñanza; pero también porque puede “ofrecer al estudiante información valiosa y pertinente que contribuya a desarrollar su capacidad metacognitiva[[1]](#footnote-1)” (Cols, 2008:15). En efecto, algunos autores sostienen que cuando los resultados de la evaluación impactan en el aprendizaje del estudiante, la evaluación se vuelve entonces “formadora”.

Este sentido educativo saca a la evaluación del lugar en el que comúnmente se la ubica: un acto final desprendido de las acciones propias de la enseñanza y el aprendizaje.

En este marco, resulta importante destacar que se entiende a la enseñanza como una práctica social de transmisión cultural cuyo objetivo es favorecer la inserción creativa de los sujetos en el mundo. Enseñar es transmitir conocimientos, prácticas sociales, normas, lenguajes y generar situaciones de aprendizaje para su construcción y reconstrucción (DCJ, 2007). En este proceso no sólo se producen saberes sino también modos de vincularse con el conocimiento.

Cuando se habla de enseñanza como “transmisión” no se la considera una transferencia lineal de contenidos, sino un tipo de intervención profesional que promueve la posición activa y constructiva del estudiante, poniendo a su disposición un conjunto de herramientas simbólicas.

Subyace a esta idea una concepción particular de aprendizaje, entendido como un proceso de construcción de significados, negociación e interacción. Desde este enfoque, el aprendizaje es siempre “un proceso situado y, en tal sentido, desafía la separación entre lo que se aprende y el modo en que es aprendido y usado” (Cols, 2008:12). Por esta razón, como señala la autora, el trabajo a partir de actividades y problemáticas auténticas facilita la movilización de los saberes y el involucramiento de los estudiantes, dando lugar, a su vez, a la emergencia de significados ligados precisamente a su uso en contextos de práctica.

Por último, es importante destacar que la evaluación educativa es a la vez democrática y participativa. Busca “favorecer el desarrollo consciente y autónomo de los individuos y grupos que forman las nuevas generaciones de modos propios de pensar, sentir y actuar” (Celman, 1998:37). Desde este punto de vista, la evaluación resulta una instancia formativa, de potenciación de los sujetos (Pérez Gómez, 1998), relacionada con la habilitación de espacios de reflexión y construcción de conocimiento. En ningún caso, la evaluación se asocia al uso arbitrario del poder del docente.

En este sentido, la explicitación de los criterios de evaluación a los estudiantes, responde, por un lado, a una preocupación por la transparencia de los procesos de evaluación. Por otro lado, su valor reside en ayudar al estudiante a construir una representación adecuada de la tarea y promover una mayor posibilidad de control y regulación de su parte acerca del proceso de aprendizaje, en vistas al desarrollo de prácticas de estudio cada vez más autónomas (Cols, 2008).

Bibliografía de referencia:

Álvarez Méndez, J. (2001) *Evaluar para comprender, examinar para excluir*. Madrid, Morata.

-------------------------- (2004) “La evaluación educativa al servicio de quien aprende” en *La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo*. 2º Congreso Internacional de Educación. UNL, Santa Fe.

Bertoni, A. (1999) *Los significados de la evaluación educativa: alternativas teóricas*. Buenos Aires, Kapelusz.

Carlino, F. (2000) *La evaluación educacional*. Buenos Aires, Aique.

Celman, S. (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.

Cols, E. (2008) “La formación docente inicial como trayectoria” Mimeo. Documento de trabajo realizado en el marco del Ciclo de Desarrollo Profesional de Directores. Instituto Nacional de Formación Docente.

Yasbitzky, A. Tesis de Maestría (versión preliminar).

**Normativas de base:**

Marco General de Política Curricular (2007) DGCyE de la Provincia de Buenos Aires.

Reglamento General de los Institutos de Formación Docente y Técnica, Resolución 2383/05

Régimen Académico Marco Jurisdiccional (2009) Res. 4043/09.

Comunicación 31/10 y Comunicación 32/10

**e. Trayectoria Formativa**

La definición de trayectoria formativa refiere a las condiciones normativas que reconozcan experiencias académicas – de formación, extensión e investigación – de los estudiantes, en el marco de los diseños curriculares y la organización institucional. Promoviendo la mejora en las condiciones institucionales y en las regulaciones vigentes y futuras, posibilitando un replanteo de la dinámica colectiva, habilitando y estimulando nuevos procesos e instancias de intercambio, producción de saberes y experiencias significantes.

Implica generar nuevos procesos de circulación, evaluación y validación de innovaciones que vinculen de forma concreta las experiencias de la formación con el futuro desarrollo profesional. Así, cada institución podrá implementar un sistema de créditos (reconocimiento) para diversas acciones llevadas a cabo por los estudiantes vinculadas a manera de ejemplo, con participaciones en proyectos de extensión, investigación, seminarios, talleres, experiencias educativas con la comunidad, tutorías a estudiantes de los primeros años, etc.

De esta forma las instituciones formadoras se deberán enfrentar a roles para los cuales tradicionalmente no han preparado, por lo cual deberán acumular conocimientos sobre prácticas que no han sido usuales en sus propuestos de formación inicial.

Las trayectorias formativas deben aportar a dos construcciones en el caso de la formación docente:

* + el posicionamiento docente en la comunidad, en el campo y el sistema educativo.
  + la recuperación del sentido de la docencia en nuestras sociedades en crisis y en contextos de transformaciones culturales continuas

En síntesis, las trayectorias formativas deben contribuir a una mayor autonomía estudiantil, a su integración social crítica, otorgándole centralidad a través de la activa participación grupal, institucional y comunitaria.

1. **DE LA EVALUACIÓN EN GENERAL**

ARTÍCULO 1°: La Evaluación se realizará por cada Espacio Curricular que conforma la estructura curricular de cada carrera y se constituye en una responsabilidad indelegable del profesor a cargo.

ARTÍCULO 2°: Se utilizará el sistema de calificación decimal de 1 (uno) a 10 (diez) puntos.

1. **DE LAS CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL CURSADO**

***Para aprobar el cursado de los espacios para acceder a la evaluación final, el estudiante deberá:***

ARTÍCULO 3°: Cumplir con el porcentaje de asistencia requerido. El 60% de asistencia en todos los espacios curriculares y el 80% de asistencia en Campo de la Práctica, considerándose además el 100% a las actividades de campo propiamente dichas.

ARTÍCULO 4°: Obtener una calificación de 4 a 10 en el informe final del avance académico anual.

ARTÍCULO 5; Los docentes deberán garantizar dos instancias evaluativas por cuatrimestre como mínimo, una de las cuales será escrita, individual y presencial. Si el estudiante desaprobara o estuviera ausente por razones debidamente justificadas en dicha instancia, tendrá derecho a rendir un recuperatorio en fecha fijada por el profesor durante el cuatrimestre.

ARTÍCULO 6°: Aprobar cada una de las instancias escritas, individuales y presenciales con una calificación de 4 (cuatro) puntos o más.

ARTÍCULO 7°: En caso de desaprobar un solo cuatrimestre, el estudiante tendrá derecho a una instancia de recuperación final de dicho cuatrimestre en la última semana del cursado del espacio curricular. De obtener menos de 4 (cuatro) puntos en esta instancia, el estudiante deberá recursar el espacio curricular.

ARTÍCULO 8°: En caso de haber desaprobado las evaluaciones de carácter obligatorio correspondientes a los dos cuatrimestres, deberá recursar el espacio curricular. En igualdad de condiciones estará quien se encuentre ausente.

ARTÍCULO 9: La cursada de un espacio curricular deberá respetar el orden de correlatividades. (Comunicación32/10: cursado por cursado). El incumplimiento de este ítem anulará la cursada.

1. **DEL AUSENTISMO**

ARTÍCULO 10: El estudiante tendrá derecho a usar sus inasistencias de a cuerdo a su propia decisión. Podrá presentar documentación que justifique las mismas cuando exceda el porcentaje establecido en la normativa vigente o se tratare de una instancia de evaluación obligatoria.

ARTÍCULO 11°: La presentación de toda certificación respaldatoria para justificar los ausentismos no podrá exceder el lapso de una semana. La misma se presentará ante el docente y luego el preceptor lo archivará correspondientemente, registrando la fecha de recibido. Este trámite es de responsabilidad del estudiante.

ARTÍCULO12: En casos en que el ausentismo del docente afecte el presentismo del estudiante, será el Equipo Directivo quien medie con la emisión de criterio adecuada, tendiendo a favorecer la trayectoria del estudiante.

ARTICULO13°: Si el estudiante, por razones debidamente justificadas no cumpliera con el porcentaje de asistencia establecido por normativa para cada espacio curricular, considerándose las causales establecidas por el Consejo Académico Institucional, el docente contemplará un 10% más para la aprobación del cursado.

ARTICULO14º:En caso de no cumplir con este requisito, el estudiante podrá solicitar -por nota escrita y firmada-al Equipo Directivo la contemplación de sus circunstancias ante el Consejo Académico Institucional, debiéndose acompañar a su vez de la emisión de criterio del docente del espacio curricular correspondiente.

ARTÍCULO15°: Se contemplarán las situaciones excepcionales tales como cuestiones médicas o de fuerza mayor. Incluye:problemas de salud, -incluye familiar a cargo- (certificado médico), razones laborales (trabajo formal e informal, con certificación por escrito) Se suman a las causales razones socioeconómicas por uso de transporte público, paro de transporte público, inaccesibilidad del transporte por lluvia -a más de 20 cuadras de la institución- e inclemencias climáticas –alerta meteorológica-.

ARTÍCULO 16°: En las 2 (dos) instancias evaluadoras obligatorias por cuatrimestre, sólo serán justificadas las inasistencias que se produjeran por causa de fuerza mayor (enfermedad del interesado o familiar a cargo, fallecimiento de familiar directo, citación de autoridad competente, alejamiento del lugar de residencia por razones indelegables, entre otros descriptos en Artículo 13.

1. **DE LA ACREDITACIÓN**

ARTÍCULO 17°: La validez de una cursada tiene 5 años de vigencia. En el caso de caducidad del plan o cambio del mismo, se posee un plazo de 2 años según lo establecido en el Reglamento Marco de Institutos Superiores (Res.2383/05-Art.43)

**a. DE LA ACREDITACIÓN CON EXAMEN FINAL EN LOS ESPACIOS CURRICULARES**

ARTÍCULO 18°: La instancia de evaluación final será aprobada con un puntaje de 4 (cuatro) o más puntos en relación a los contenidos abordados en la cursada.

ARTÍCULO19: En tanto el EPD/CPD, se piensa como un eje vertebrador y como una praxis se espera que el mismo se acredite procesualmente. Si bien gozará de fecha final, la misma será meramente valorativa del cierre que haga el estudiante.

ARTÍCULO 20°: La instancia de evaluación final será oral e individual, a excepción de aquellos espacios curriculares que por sus características particulares requieran otro tipo de evaluación (práctica, escrita, etc.) En estos casos, el examen final debe incluir igualmente una instancia oral.

ARTÍCULO 21°: La comisión evaluadora de la instancia final estará presidida por el docente del espacio curricular y por otro profesor.

ARTÍCULO 22º: Si una mesa se viera afectada por circunstancias que imposibiliten su desarrollo, la misma se postergará contemplando el periodo, las fechas de finales del curso, el turno y la disposición de tiempo del docente**.**

**b. DE LA ACREDITACIÓN SIN EXAMEN FINAL**

ARTÍCULO 23º: El espacio curricular podrá ser aprobado sin instancia final presencial –promoción- cuando el Consejo Académico Institucional haya aprobado el proyecto presentado por el docente.

ARTÍCULO 24°: El estudiante deberá cumplir con el régimen de asistencia especificado en el artículo 3.

ARTÍCULO 25°: El estudiante deberá obtener calificaciones de 7 (siete) o más puntos en todas las evaluaciones y en cada cuatrimestre, sin instancias de desaprobación. Estarán contempladas las cuestiones descriptas en el artículo 14. A su vez, el docente no podrá establecer como nota mínima de promoción una calificación superior a 7 puntos.

ARTÍCULO 26°: El estudiante deberá aprobar el 100% de los trabajos establecidos por el docente como obligatorios.

ARTÍCULO 27°: La calificación final con que se acredita el espacio curricular resulta del promedio de las calificaciones obtenidas en los dos cuatrimestres (número entero).

ARTÍCULO 28°: Los estudiantes que no alcanzaren las calificaciones estipuladas pasarán automáticamente al sistema de cursado con examen final.

ARTÍCULO 29°: Los estudiantes que estuvieren ausentes en alguna de las instancias evaluadoras sin justificación pasarán automáticamente al sistema de cursado con examen final.

ARTÍCULO 30º: La Secretaría del Instituto conservará registro de los estudiantes que aprobaren un espacio curricular por promoción pero no hubieren acreditado los espacios curriculares correlativos, por un plazo no mayor a cinco años, tal como lo establece la comunicación 32/10.

ARTÍCULO 31°: El porcentaje de espacios curriculares seleccionados para acreditación sin examen final no podrá exceder el 30% de los pautados para cada año del plan de estudio.

ARTÍCULO 32°: Dentro del 30% estipulado en el artículo anterior, no se incluye el Espacio y/o Campo de La Práctica Docente o Profesional, los Talleres, Ateneos y Seminarios.

**c. DE LA ACREDITACIÓN DEL RÉGIMEN DE ESTUDIANTE LIBRE**

ARTÍCULO 33º: La evaluación final de los estudiantes que opten por el régimen de estudiante libre tendrá una instancia escrita y una oral.

ARTÍCULO 34º: Se deberá aprobar la instancia escrita para pasar luego a la instancia oral. Ambas deberán ser aprobadas con un mínimo de 4 puntos. La calificación final resultará del promedio de ambas (nota entera).

ARTÍCULO 35º: El docente establecerá la fecha de la instancia escrita dentro de las 72 hs. posteriores a la instancia oral, sin contar feriados.

ARTÍCULO 36º: La evaluación escrita será ante el profesor de la cátedra. La calificación de la instancia escrita será consensuada con el profesor de la mesa de la instancia oral.

ARTÍCULO 37°: Quién se inscriba con la modalidad libre, tiene los turnos de Noviembre/Diciembre y Febrero/Marzo del año siguiente al año de inscripción a la cursada para regularizar su situación académica, y no puede inscribirse en las correlativas del año siguiente si no ha acreditado con examen escrito y oral su situación en la unidad curricular en la que se inscribió como libre.

**d. DE LA ACREDITACIÓN DE LOS TALLERES DEL CAMPO DE LA ACTUALIZACIÓN ACADÉMICA (Taller de lectura, escritura y oralidad; Taller pensamiento lógico matemático, Taller de espacio de definición institucional):**

ARTÍCULO 38°: Al término de la cursada, la acreditación se alcanzará con 4 puntos.

ARTÍCULO 39°: Los estudiantes que no alcanzaren dicha calificación, tendrán oportunidad de acreditar mediante la presentación de un trabajo, cuyo recorte y características será decisión del docente dictante, en las dos semanas posteriores a la finalización de la cursada, en la fecha que para el efecto disponga la Dirección del Instituto.

ARTÍCULO 40°: Para el caso en que en las anteriores instancias, los estudiantes no logren la acreditación, deberán presentar en el turno de examen, un trabajo que dé cuenta del itinerario completo recorrido en dicho Taller, con profundización en las áreas que, por relevamiento diagnóstico, decida el docente.

ARTÍCULO 41°: Se contemplará las siguientes particularidades:

*Talleres de primer año*: la acreditación es sin examen final. Si durante el ciclo lectivo y las instancias de diciembre y febrero el/la estudiante no regulariza las instancias evaluativas pautadas por el docente, deberá continuar cursando dicho espacio.

Talleres de tercer año: la calificación puede hacerse efectiva en actas una vez que el estudiante acredite los espacios correlativos. En la planilla de avance académico debe constar la calificación correspondiente a la nota registrada en la planilla de avance académico.

ARTÍCULO 42°: Todas las instancias de acreditación~~,~~ estarán a cargo del docente dictante del taller.

ARTÍCULO 43: La posibilidad de continuar cursando un taller, debe considerarse un derecho que les asiste a los estudiantes. En caso de cambio de modalidad, como es el caso de Educación Especial

con Orientación en Neurolocomotora, Visual o Auditiva, el equipo directivo junto al docente establecerán si se crea un dispositivo de acompañamiento o se propone un espacio similar.

1. **DE LAS INSTANCIAS DE EVALUACIÓN**

ARTÍCULO 44°: La fecha para las instancias de evaluación obligatorias se acordará entre profesores y estudiantes. Se generará un cronograma visible para estudiantes y profesores donde se establezcan las fechas para cada Espacio Curricular.

ARTÍCULO 45°: No se llevará a cabo más de una instancia de evaluación obligatoria (parcial) por día, intentándose dejar el día previo a dicha evaluación libre de otras evaluaciones. A su vez, siempre cada instancia de evaluación deberá tener su correspondiente devolución individual presencial y luego se irá a la instancia de evaluación recuperatoria.

ARTÍCULO 46°: La instancia de evaluación integradora se realizará en la última semana establecida por calendario escolar para el cursado de la carrera. Los docentes deberán prever instancias de orientación previas a dicha fecha.

ARTÍCULO 47°: La cursada aprobada tendrá una validez de 5 años, plazo dentro del cual el estudiante deberá aprobar el examen final. En caso de no lograrlo en el plazo estipulado, deberá recursar el espacio curricular. Transcurridos 2 años de finalizada la cursada, el estudiante deberá rendir con el programa vigente.

ARTÍCULO 48°: La cantidad de instancias evaluadoras finales anuales serán organizadas en 3 (tres) turnos, cubriendo un total de 5 (cinco) llamados, a saber:

Un (1) turno en febrero/marzo con dos (2) llamados.

Un (1) turno en agosto con un (1) llamado.

Un (1) turno en noviembre/diciembre con dos (2) llamados.

ARTÍCULO 49°: El estudiante solo se podrá presentar a un solo llamado por turno según la normativa vigente (Res.4043/09) La institución podrá abrir turnos intermedios de acreditación por razones debidamente fundamentadas con acuerdo del Consejo Académico Institucional y casos excepcionalesa saber:

-Terminalidad de la carrera, cuando el estudiante debiera 1 (un) espacio curricular.

-Caducidad del plan.

-Adeudar solo una materia de correlatividad con la práctica.

-Adeudar solo una materia de correlatividad según lo establecido en la comunicación 32/10: aprobado todo 1° para 3° y todo 2° para 4°.

-Por causales de enfermedad con certificación médica que justifique el ausente en ambos llamados.

1. **DE LA EVALUACIÓN FINAL Y/O ACREDITACIÓN DE LOS ESPACIOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESEN POR PASE**

ARTÍCULO 50°: El estudiante que adeude el examen final de uno o más espacios curriculares, mantendrá la validez de la cursada pero deberá adecuarse a las condiciones fijadas en el presente Plan de Evaluación.

ARTÍCULO 51°: Los espacios curriculares cuyas cursadas se encuentren aprobadas, quedarán sujetos a ajustes, incorporaciones o actualizaciones que orienten la instancia final de acreditación.

ARTÍCULO 52°: El estudiante que haya acreditado los saberes correspondientes a un espacio curricular en misma institución o en otras instituciones del mismo nivel podrá solicitar equivalencia.

ARTÍCULO 53°: La solicitud de equivalencia será analizada por el docente a cargo del espacio curricular, quien emitirá criterio fundamentado sobre su otorgamiento o no. La decisión final será tomada por la Dirección del instituto receptor.

ARTÍCULO 54°: Las equivalencias podrán ser otorgadas en forma total o parcial o denegadas.

ARTÍCULO 55°: En caso que sea parcial, se consignarán los contenidos necesarios que permitan elaborar e implementar un trayecto de actualización cuya calificación final debe registrarse al cierre de la cursada.

ARTÍCULO 56°: Para solicitar la acreditación por equivalencia, el estudiante deberá realizar el trámite en secretaría de estudiantes antes del 31 de Mayo.

ARTÍCULO 57°: El trámite para solicitud de equivalencia requerirá anexar a la nota de solicitud, el certificado analítico de los estudios realizados y los programas que correspondan (en estos debe constar como mínimo el tipo de cursado -cuatrimestral/anual-, la carga horaria, las expectativas de logro, los contenidos y la bibliografía).

ARTÍCULO 58°: La documentación presentada por el estudiante para la solicitud de equivalencia deberá estar debidamente certificada por la autoridad del establecimiento educativo emisor.

ARTÍCULO 59°: El estudiante deberá cursar el espacio curricular cuya aprobación solicita por equivalencia, hasta tanto se le confirme fehacientemente su otorgamiento.

ARTÍCULO 60°: La respuesta a la solicitud de equivalencia deberá efectuarse antes del 30 de Junio de cada año. La notificación se realizará directamente al solicitante a través de la Secretaría de Estudiantes.

ARTÍCULO 61º: El espacio curricular sobre el que se solicita equivalencia debió haber sido acreditado dentro de los 6 años anteriores a la fecha de la presentación.

ARTÍCULO 62°: El trámite de solicitud de equivalencia especificado en los artículos precedentes no será requerido para el otorgamiento de equivalencias sobre carreras con la misma resolución provincial.

1. **DE LAS FUNCIONES DEL DOCENTE**

***Son funciones del docente:***

ARTÍCULO 63º: Poner a disposición de los estudiantes el programa de la materia dentro de los 30 días de iniciado el cursado. Allí deberán explicitarse los criterios de evaluación establecidos.

ARTÍCULO 64º: Utilizar distintos instrumentos (observación; prueba escrita u oral; exposiciones individuales y grupales; trabajos prácticos; etc.) para evaluar la instancia obligatoria restante a la escrita, individual y presencial mencionada en el artículo 4°.

ARTÍCULO 65°: Realizar la devolución a los estudiantes de la información obtenida en cada una de las instancias evaluativas dentro de los 15 (quince) días a partir de la fecha de evaluación. Los profesores podrán conservar una copia a los efectos que correspondan.

ARTÍCULO 66°: Entregar en Secretaría de Estudiantes las planillas con la situación actualizada de los estudiantes al finalizar cada cuatrimestre (Planilla de avance académico)

1. **DEL PROMEDIO GENERAL**

ARTÍCULO 67°: Se obtendrá de la suma de las calificaciones finales de la totalidad de los espacios curriculares de la carrera, dividido por el número total de los mismos. No se tomarán los resultados de los promedios parciales de cada año ni los aplazos.

1. **DE LAS REUNIONES DE CONCEPTO**

ARTÍCULO 68: Los Jefes de Área tendrán a su cargo la organización y coordinación de las reuniones concepto por carrera y por curso.

ARTÍCULO 69: Se realizarán, como mínimo, dos reuniones de concepto anuales.

ARTÍCULO 70: Las reuniones de concepto se realizarán dentro de los 15(quince) días de finalizado el período de instancias evaluadoras cuatrimestrales.

1. **DE LA APTITUD FONOAUDIOLÓGICA**

ARTÍCULO 71: En el segundo año de las Carreras, antes de acceder a la Práctica Docente frente a estudiantes/as, deberá contarse con la certificación de la salud y aptitud referida, emitida por el

fonoaudiólogo de la institución. Esta certificación de Aptitud Fonoaudiológica tendrá el carácter de condición excluyente para la práctica mencionada. Sólo se contemplarán como excepción los casos que previa emisión de criterio de la Fonoaudióloga de la institución en acuerdo con el profesional que lleve a cabo el tratamiento habiliten para el campo de la práctica.

1. **DE LAS CORRELATIVIDADES**

ARTÍCULO 72: Desígnase Espacios Correlativos a los Espacios Curriculares que implican relación recíproca, donde la aprobación de uno o varios Espacios Curriculares es necesaria para la prosecución de otro/s Espacio/s Curricular/es.

ARTÍCULO 73º**: “**Para todos los casos el régimen de correlatividades se establece: cursada por cursada, final por final, incluyendo el Campo de la Práctica Docente o Prácticas Profesionalizantes. Motivo por el cual **la apertura de 3er. Año** se puede realizar con todas las unidades curriculares cursadas y aprobadas aún cuando se adeude finales. Idéntica situación se establece para **la apertura de 4to. Año** con relación a segundo.” (Comunicación32/10)

ARTÍCULO 74: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Educación Inicial.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2º AÑO** | | |  |
| * **Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II** | * Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I | | |
| * **Psicología Social e Institucional** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Cultura, Comunicación y Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Campo de la Práctica Docente II** | * Campo de la Práctica Docente I | | |
| * **Educación Plástica** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Didáctica de las Ciencias Sociales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Didáctica de las Ciencias Naturales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Didáctica de la Matemática** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Teorías Sociopolíticas y Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Didáctica y Curriculum del Nivel Inicial** | * Didáctica General | | |
| **3º AÑO** | | | | |
| * **Juegos y Desarrollo Infantil** | | Psicología del desarrollo y el apren.II | | |
| * **Medios audiovisuales, TIC´s y Educación** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Educación Musical** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Educación Física Escolar** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Taller de Ciencias Sociales** | | * Didáctica de las Ciencias Sociales | | |
| * **Taller de Ciencias Naturales** | | * Didáctica de las Ciencias Naturales | | |
| * **Taller de Literatura Infantil** | | * Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura | | |
| * **Taller de Matemática** | | * Didáctica de la Matemática | | |
| * **Producción de Materiales y Objetos lúdicos** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Historia y Prospectiva de la Educación** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Políticas, Legislación y Administración del Trabajo Escolar** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Campo de la Práctica Docente III** | | * Campo de la Práctica Docente II * Didáctica de las prácticas del Lenguaje y la Literatura * Didáctica de las Ciencias Sociales * Didáctica de las Ciencias Naturales * Didáctica de la Matemática * Didáctica y Curriculum del Nivel Inicial | | |
| **4º AÑO** | | | | |
| * **Educación en y para la salud** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura** | | * Taller de Literatura Infantil | | |
| * **Ateneo de Matemática** | | * Taller de la Matemática | | |
| * **Ateneo de Naturaleza y Sociedad** | | * Taller de Ciencias Naturales * Taller de Ciencias Sociales | | |
| * **Ateneo de Nuevas Expresiones estéticas** | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| * **Reflexión filosófica de la Educación** | | Filosofía - Pedagogía | | |
| * **Dimensión ético política de la praxis docente** | | Teorías Sociopolíticas y Educación | | |
| * **Campo de la Práctica IV** | | * Campo de la Práctica Docente III * Taller de Ciencias Sociales * Taller de Ciencias Naturales * Taller de Literatura Infantil * Taller de Matemática | | |

ARTÍCULO 75: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Educación Primaria.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º AÑO** |  |
| * **Psicología del Desarrollo y el aprendizaje II** | * Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I |
| * **Psicología social e institucional** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Cultura, comunicación y educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Educación artística** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de las Ciencias Sociales I** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de las Ciencias Sociales I** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de la Matemática I** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Teorías sociopolíticas y Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica y Curriculum del Nivel Primario** | * Didáctica General |
| * **Campo de la Práctica Docente II** | * Campo de la Práctica Docente I |

|  |  |
| --- | --- |
| **3º AÑO** |  |
| * **Configuraciones culturales del sujeto educativo de primaria** | Psicología Social e Institucional |
| * **Medios audiovisuales, TIC´s y educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Educación Física Escolar** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura II** | * Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura I |
| * **Didáctica de las Ciencias Sociales II** | * Didáctica de las Ciencias Sociales I |
| * **Didáctica de las Ciencias Naturales II** | * Didáctica de las Ciencias Naturales I |
| * **Didáctica de la Matemática II** | * Didáctica de la Matemática I |
| * **Historia y Prospectiva de la Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Políticas, Legislación y Administración del Trabajo Escolar** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente III** | * Campo de la Práctica Docente II * Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura I * Didáctica de las Ciencias Naturales I * Didáctica de las Ciencias Sociales I * Didáctica de la Matemática I * Didáctica y Curriculum del Nivel Primario |
| **4º AÑO** |  |
| * **Pedagogía crítica de las Diferencias** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Ateneo de Prácticas del Lenguaje y la Literatura** | * Didáctica de Prácticas del Lenguaje y la Literatura II |
| * **Ateneo de Ciencias Sociales** | * Didáctica de las Ciencias Sociales II |
| * **Ateneo de Ciencias Naturales** | * Didáctica de las Ciencias Naturales II |
| * **Ateneo de Matemática** | * Didáctica de la Matemática II |
| * **Reflexión Filosófica de la Educación** | * Filosofía - Pedagogía |
| * **Dimensión ético política de la Praxis Docente** | * Teoría Sociopolíticas y Educación |
| * **Campo de la Práctica Docente IV** | * Campo de la práctica docente III * Didáctica de Ciencias Sociales II * Didáctica de Ciencias Naturales II * Didáctica de Matemática II * Didáctica de Práctica del Lenguaje y la Literatura II |

ARTÍCULO76: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Educación Especial.

Inciso a): Se detallan las correlatividades para segundo año, que son comunes para las cuatro orientaciones.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º Año** |  |
| * **Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II** | * Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje I |
| * **Cultura, comunicación y Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente** | * Campo de la Práctica Docente 1er año |
| * **Didáctica de Prácticas del Lenguaje II** | * Didáctica de Prácticas del Lenguaje I |
| * **Didáctica de la Matemática II** | * Didáctica de la Matemática I |
| * **Didáctica de las Ciencias Sociales II** | * Didáctica de las Ciencias Sociales I |
| * **Didáctica de las Ciencias Naturales II** | * Didáctica de las Ciencias Naturales I |
| * **Neurociencias** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Teorías sociopolíticas y Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica y Currículum** | * Didáctica General |

Inciso b): Las correlatividades para tercero y cuarto año se detallan por orientación, por ser específicas para cada una de ellas.

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientación intelectual** | |
| **3º Año** | |
| * **Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje III** | * Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II |
| * **Abordaje Psicopedagógico de los Sujetos con Discapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente** | * Campo de la Práctica Docente * Didáctica de Prácticas del Lenguaje II * Didáctica de la Matemática II * Didáctica de las Ciencias Sociales II * Didáctica de las Ciencias Naturales II |
| * **Lenguaje y Comunicación en el sujeto con Discapacidad Intelectual** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Sujeto con Discapacidad intelectual** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Curriculum y Discapacidad Intelectual I** | * Didáctica y Curriculum |
| * **Atención temprana del Desarrollo Infantil** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Producción de materiales y objetos didácticos** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Historia, Política y legislación educativa** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4º Año** | |
| * **Interacciones sociales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Psicopatología** | * Psicología del Desarrollo y Aprendizaje III |
| * **Campo de la Práctica Docente** | * Campo de la Práctica Docente III * Didáctica y Curriculum |
| * **Curriculum y Discapacidad Intelectual II** | * Curriculum y Discapacidad Intelectual I |
| * **Taller de Abordaje Familiar en la escuela** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Formación Laboral** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Multidiscapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Educación y Nuevas Tecnologías** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Política y legislación referida a la discapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Reflexión filosófica de la Educación** | * Filosofía |
| * **Reflexión ético política de la praxis docente** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Orientación neuromotora** | |
| **3º Año** | |
| * **Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje III** | * Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II |
| * **Cultura, comunicación y Educación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Abordaje Psicopedagógico de los Sujetos con Discapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente III** | * Campo de la Práctica Docente II * Didáctica de Prácticas del Lenguaje II * Didáctica de la Matemática II * Didáctica de las Ciencias Sociales II * Didáctica de las Ciencias Naturales II |
| * **Anatomofisiologia y Patología del Aparato Locomotor** | * Neurociencias |
| * **Neurolingüística** | * Neurociencias |
| * **Curriculum y Discapacidad Neuromotora I** | * Didáctica y Curriculum |
| * **Atención temprana del Desarrollo Infantil** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Rehabilitación y Habilitación** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Historia, Política y Legislación educativa** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4º Año** | |
| * **Interacciones sociales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Psicopatología** | * Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje III |
| * **Campo de la Práctica Docente** | * Campo de la Práctica Docente III * Didáctica y Curriculum |
| * **Formación Laboral** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Curriculum y Discapacidad Neuromotora II** | * Curriculum y Discapacidad Neuromotora I |
| * **Trastornos del Lenguaje en Neuromotores** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Seminario Trastornos Emocionales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Multidiscapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Educación y Nuevas Tecnologías** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Política y legislación referida a la discapacidad.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Reflexión filosófica de la Educación** | * Filosofía |
| * **Reflexión ético política de la praxis docente** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Orientación ciegos y disminuidos visuales** | |
| **3º Año** | |
| * **Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje III** | * Psicología del Desarrollo y el Aprendizaje II |
| * **Interacciones sociales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Abordaje Psicopedagógico de los Sujetos con Discapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente** | * Campo de la Práctica Docente * Didáctica de Prácticas del Lenguaje II * Didáctica de la Matemática II * Didáctica de las Ciencias Sociales II * Didáctica de las Ciencias Naturales II |
| * **Curriculum y Discapacidad Visual** | * Didáctica y Curriculum |
| * **Educación de los sujetos con disminución visual** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Comunicación de la persona ciega I** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Anatomofisiología y Patología de la visión** | * Neurociencias |
| * **Producción de materiales y objetos didácticos** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Atención temprana del Desarrollo Infantil** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Educación para el movimiento** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Historia, Política y Legislación educativa** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4º Año** | |
| * **Psicopatología** | * Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje III |
| * **Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje III** | * Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje III |
| * **Curriculum y Discapacidad Visual II** | * Curriculum y Discapacidad I |
| * **Producción de materiales y objetos didácticos II** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Comunicación de la persona ciega II** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Diagnóstico y orientación visual funcional** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Educación y nuevas tecnologías** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Retos múltiples** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Formación laboral** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Orientación y movilidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Política y legislación referida a la discapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Reflexión filosófica de la educación** | * Filosofía |
| * **Reflexión ético política de la praxis docente** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Orientación Sordos e hipoacúsicos** | |
| **3º Año** | |
| * **Psicología de desarrollo y el aprendizaje III** | * Psicología de desarrollo y el aprendizaje II |
| * **Abordaje psicopedagógico de los sujetos con discapacidad** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente III** | * Campo de la Práctica Docente II * Didáctica Campo de la Práctica Docente * Didáctica de Prácticas del Lenguaje II * Didáctica de la Matemática II * Didáctica de las Ciencias Sociales II * Didáctica de las Ciencias Naturales II |
| * **Anatomofisiología y Patología de la audición y la fonación** | * Neurociencia |
| * **Español** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Curriculum y Discapacidad Auditiva I** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de la lengua oral I** | * Didáctica de la lengua II |
| * **Didáctica de la lengua escrita I** | * Didáctica de la lengua II |
| * **L.S.A** | * Introducción al LSA |
| * **Atención temprana del desarrollo infantil** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **4º Año** | |
| * **Psicopatología** | * Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje III |
| * **Interacciones sociales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Campo de la Práctica Docente IV** | * Campo de la Práctica Docente III |
| * **Seminarios Trastornos Emocionales** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Didáctica de la lengua oral II** | * Didáctica de la lengua oral I |
| * **Didáctica de la lengua escrita II** | * Didáctica de la lengua escrita I |
| * **L.S.A II** | * L.S.A I |
| * **Educación y nuevas tecnologías** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Formación laboral** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Psicosociolingüística** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Política y legislación referida a la discapacidad.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Reflexión filosófica de la educación** | * Filosofía |
| * **Reflexión ético –política de la praxis docente** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ARTÍCULO 77: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Inglés.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| **ESPACIO CURRICULAR** | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógica II** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica I |
| * **Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)** | * Perspectiva Pedagógico-Didáctica I |
| * **Psicología y Cultura del alumno de EGB 1 y 2** | * Psicología y Cultura en la Educación |
| * **Lengua y Cultura II** | * Lengua y Cultura I |
| * **Lengua y Expresión Oral II** | * Lengua y Expresión Oral I |
| * **Lengua y Expresión Escrita II** | * Lengua y Expresión Escrita I |
| * **Inglés y su Enseñanza I** | * Ver artículo 73 |
| * **Espacio de la Práctica Docente II (Simultánea o posterior a Inglés y su Enseñanza)** | * Ver artículo 73 * Aptitud Fonoaudiológica |
| **3º AÑO** | |
| **ESPACIO CURRICULAR** | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica** | * Perspectiva-Filosófico-Pedagógica II * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 1 y 2 |
| * **Perspectiva Político-Institucional** | * Perspectiva Socio-Política (Primer Año) |
| * **Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal** | * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 1 y 2 |
| * **Lengua y Cultura III** | * Lengua y Cultura II |
| * **Lengua y Expresión Oral III** | * Lengua y Expresión Oral II |
| * **Lengua y Expresión Escrita III** | * Lengua y Expresión Escrita II |
| * **Inglés y su Enseñanza II** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| * **Espacio de la Práctica Docente III** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| **4º AÑO** | |
| **ESPACIO CURRICULAR** | Requisitos Para Cursar |
| * **Lengua y Cultura IV** | * Lengua y Cultura III |
| * **Lengua y Expresión Oral IV** | * Lengua y Expresión Oral III |
| * **Lengua y Expresión Escrita IV** | * Lengua y Expresión Escrita III |
| * **Inglés y su enseñanza III** | * Inglés y su Enseñanza II * Lengua y Cultura III * Lengua y Expresión Oral III * Lengua y Expresión Escrita III * Espacio de la Práctica Docente III * Espacio de la Especialización por Niveles III |
| * **Espacio de la Práctica Docente IV** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| * **Segunda Lengua Extranjera** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Expresión oral y Escrita de la Lengua Española** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ARTÍCULO 78: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Historia.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógica II** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica I |
| * **Perspectiva Pedagógico-Didáctica (Didáctica especial) II** | * Perspectiva Pedagógico-Didáctica I |
| * **Psicología y Cultura del alumno de EGB 3 y Polimodal** | * Psicología y Cultura en la Educación |
| * **Historia Americana y Argentina I** | * Perspectiva Espacio-Temporal Mundial * Antropología |
| * **Historia Mundial I** | * Perspectiva Espacio-Temporal Mundial * Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América * Antropología |
| * **Economía** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Sociología** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Geografía I** | * Perspectiva Espacio-Temporal Mundial * Perspectiva Espacio-Temporal de Argentina y América |
| * **Integración Areal II** | * Integración Areal I |
| * **Espacio de la Práctica Docente II** | * Ver artículo 73 * Aptitud Fonoaudiológica. |
| **3º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica II * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal |
| * **Perspectiva Político-Institucional** | * Perspectiva Socio-Política (Primer año) |
| * **Historia Mundial (Siglo XIX)** | * Historia Mundial I |
| * **Historia Americana (Siglo XIX)** | * Historia Americana y Argentina I |
| * **Historia Argentina (Siglo XIX)** | * Historia Americana y Argentina I |
| * **Investigación Histórica I** | * Integración Areal II * Economía * Sociología * Geografía I * Historia Americana y Argentina I * Historia Mundial I |
| * **Geografía II** | * Geografía I |
| * **Problemática Política, Jurídica y Ciudadana** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **Epistemología e Historia de las Ciencias Sociales** | * Economía * Sociología * Geografía I * Historia Americana y Argentina I * Historia Mundial I |
| * **Espacio de la Práctica Docente III** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| **4º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Historia Mundial (Siglo XX)** | * Historia Mundial (Siglo XIX) |
| * **Historia Americana (Siglo XX)** | * Historia Americana (Siglo XIX) |
| * **Historia Argentina (Siglo XX)** | * Historia Argentina (Siglo XIX) * Problemática Política, Jurídica y Ciudadana |
| * **Investigación Histórica II** | * Investigación Histórica I * Historia Mundial (Siglo XIX) * Historia Americana (Siglo XIX) * Historia Argentina (Siglo XIX) * Geografía II |
| * **Geografía III** | * Geografía II |
| * **E.D.I.** | * Investigación Histórica I |
| * **Espacio de la Práctica Docente IV** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |

ARTÍCULO 78: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Biología.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| ESPACIOCURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógica II** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica I |
| * **Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)** | * Perspectiva Pedagógico-Didáctica I |
| * **Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal** | * Psicología y Cultura en la Educación |
| * **Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II** | * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I * Matemática Instrumental I |
| * **Química y Laboratorio II** | * Química y Laboratorio I |
| * **Biología y Laboratorio II** | * Biología y Laboratorio I |
| * **Ciencias de la Tierra** | * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I * Química y Laboratorio I |
| * **Matemática Instrumental II e Informática Aplicada** | * Matemática Instrumental I |
| * **Integración Areal II** | * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio I * Química y Laboratorio I * Biología y Laboratorio I * Matemática Instrumental I * Integración Areal I |
| * **Espacio de la Práctica Docente II** | * Ver artículo 73 * Aptitud Fonoaudiológica |
| **3º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica II * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Psicología y Cultura del alumno de EGB 3 y Polimodal |
| * **Perspectiva Político-Institucional** | * Perspectiva Sociopolítica (Primer Año) |
| * **Biología Celular y Molecular** | * Biología y Laboratorio II * Química y Laboratorio II * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II |
| * **Biología de los Organismos Celulares y Plantas** | * Ciencias de la Tierra * Biología y Laboratorio II * Química y Laboratorio II * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II |
| * **Biología de los Animales** | * Biología y Laboratorio II * Química y Laboratorio II * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II |
| * **Biología Humana** | * Biología y Laboratorio II * Química y Laboratorio II * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II |
| * **Física Biológica y Laboratorio** | * Biología y Laboratorio II * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II |
| * **Química Biológica y Laboratorio** | * Biología y Laboratorio II * Química y Laboratorio II |
| * **Ciencias Naturales y su Enseñanza** | * Física y Elementos de Astronomía y Laboratorio II * Química y Laboratorio II * Biología y Laboratorio II * Ciencias de la Tierra * Integración Areal II * Perspectiva Filosófico-Pedagógica II * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal |
| * **Espacio de la Práctica Docente III** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| **4º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Biología del Desarrollo Animal** | * Biología de los Animales * Biología Humana * Biología Celular y Molecular * Física Biológica y Laboratorio * Química Biológica y Laboratorio |
| * **Ecología** | * Biología de los Organismos Celulares y Plantas * Biología de los Animales |
| * **Evolución** | * Biología de los Organismos Celulares y Plantas * Biología de los Animales * Biología Humana |
| * **Genética Molecular** | * Biología Celular y Molecular * Biología de los Organismos Celulares y Plantas * Biología de los Animales * Biología Humana * Física Biológica y Laboratorio * Química Biológica y Laboratorio |
| * **Anatomía Comparada** | * Biología de los Animales * Biología Humana |
| * **Antropología** | * Biología Humana |
| * **Metodología de la Investigación** | * Espacio de Definición Institucional (EDI) |
| * **Espacio de Definición Institucional (EDI)** | * Espacios requeridos según temáticas seleccionadas. |
| * **Biología y su Enseñanza** | * Biología Celular y Molecular * Biología de los Organismos Celulares y Plantas * Biología de los Animales * Biología Humana * Ciencias Naturales y su Enseñanza * Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica |
| * **Espacio de la Práctica Docente IV** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |

ARTÍCULO 79: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Lengua y Literatura.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógica II** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica I |
| * **Perspectiva Pedagógico-Didáctica II** * **(Didáctica Especial)** | * Perspectiva Pedagógico-Didáctica I |
| * **Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal** | * Psicología y Cultura en la Educación |
| * **Teoría Literaria II** | * Teoría Literaria I * Historia Social y Cultural de la Literatura I * Taller de Lectura, Escritura y Práctica de la Lengua Oral |
| * **Historia Social y Cultural de la Literatura II** | * Historia Social y Cultural de la Literatura I * Teoría Literaria I |
| * **Semiótica I** | * Lingüística, Gramática Textual e Introducción a la Psicolingüística y Sociolingüística * Taller de Lectura, Escritura y Práctica de la Lengua Oral |
| * **Lingüística y Gramática II** | * Lingüística, Gramática Textual e Introducción a la Psicolingüística y Sociolingüística * Taller de Lectura, Escritura y Práctica de la Lengua Oral |
| * **Lenguas Clásicas I** | * Lingüística, Gramática Textual e Introducción a la Psicolingüística y Sociolingüística |
| * **Lengua y Literatura y su Enseñanza II** | * Lengua y Literatura y su Enseñanza I * Taller de Lectura, Escritura y Práctica de la Lengua Oral * Espacio de la Práctica Docente I |
| * **Espacio de la Práctica Docente II** | * Ver artículo 73 * Aptitud Fonoaudiológica |
| **3º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica II * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal |
| * **Perspectiva Político-Institucional** | * Perspectiva Socio-Política (1er Año) |
| * **Teoría Literaria III** | * Historia Social y Cultural de la Literatura II * Teoría Literaria II * Semiótica I |
| * **Historia Social y Cultural de la Literatura III** * **Literatura Hispanoamericana II** | * Historia Social y Cultural de la Literatura II * Teoría Literaria II |
| * **Semiótica II** | * Semiótica I |
| * **Lingüística y gramática III** | * Lingüística y Gramática II |
| * **Lenguas Clásicas II** | * Lenguas Clásicas I |
| * **Primer Nivel de Lengua Extranjera** |  |
| * **Espacio de la Práctica Docente III** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| **4º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Teoría Literaria IV** | * Historia Social y Cultural de la Literatura III * Teoría Literaria III |
| * **Historia Social y Cultural de la Literatura IV** | * Historia Social y Cultural de la Literatura III * Teoría Literaria III |
| * **Lingüística y Gramática IV** | * Lingüística y Gramática III |
| * **Psicolingüística** | * Lingüística y Gramática III |
| * **Sociolingüística** | * Lingüística y Gramática III * Semiótica II |
| * **Segundo Nivel de Lengua Extranjera** | * Primer Nivel de Lengua Extranjera |
| * **Espacio de la Práctica Docente IV** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |

ARTÍCULO 80: Se especifican los Espacios Curriculares Correlativos para el Profesorado de Matemática.

|  |  |
| --- | --- |
| **2º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógica II** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica I |
| * **Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial)** | * Perspectiva Pedagógico-Didáctica I |
| * **Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal** | * Psicología y Cultura en la Educación |
| * **Análisis Matemático I** | * Introducción al Análisis Matemático |
| * **Álgebra y Geometría II** | * Álgebra y Geometría I |
| * **Matemática y su Enseñanza II** | * Matemática y su Enseñanza I |
| * **Espacio de la Práctica Docente II** | * Ver artículo 73 * Aptitud Fonoaudiológica |
| **3º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Perspectiva Filosófico-Pedagógico-Didáctica** | * Perspectiva Filosófico-Pedagógica II * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Psicología y Cultura del Alumno de EGB 3 y Polimodal |
| * **Perspectiva Político-Institucional** | * Perspectiva Socio-Política (Primer Año) |
| * **Álgebra** | * Álgebra y Geometría II * Análisis Matemático I |
| * **Historia de la Matemática** | * Álgebra y Geometría II * Análisis Matemático I |
| * **Probabilidad y Estadística** | * Álgebra y Geometría II * Análisis Matemático I |
| * **Análisis Matemático II** | * Álgebra y Geometría II * Análisis Matemático I |
| * **Topología** | * Álgebra y Geometría II * Análisis Matemático I |
| * **Matemática y su Enseñanza III** | * Perspectiva Pedagógico-Didáctica II (Didáctica Especial) * Matemática y su Enseñanza II * Álgebra y Geometría II * Análisis Matemático I |
| * **Espacio de la Práctica Docente III** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |
| **4º AÑO** | |
| ESPACIO CURRICULAR | Requisitos Para Cursar |
| * **Geometría** | * Álgebra * Análisis Matemático II * Topología |
| * **Física** | * Álgebra * Análisis Matemático II |
| * **Computación** | * Álgebra * Análisis Matemático II |
| * **Fundamentos de la Matemática** | * Historia de la Matemática * Álgebra * Análisis Matemático II |
| * **Matemática Aplicada** | * Álgebra * Análisis Matemático II * Probabilidad y Estadística |
| * **Metodología de la Investigación Educativa en Matemática** | * Álgebra * Análisis Matemático II * Historia de la Matemática * Probabilidad y Estadística * Matemática y su Enseñanza III |
| * **Espacio de la Práctica Docente IV** | * Ver artículo 73 * Disposición 2/13 CAI |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**En el mes de marzo de 2017, el CAI aprobó el plan de evaluación institucional.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. La metacognición se refiere a la capacidad que tiene el sujeto para pensar y reflexionar acerca de su aprendizaje, definir objetivos y regular por sí mismo la actividad, predecir sus éxitos en determinadas tareas y monitorear su comprensión. Es, por lo tanto, un conocimiento de segundo orden, un conocimiento acerca del conocimiento. No se trata de una idea nueva, pero su valor merece ser resignificado en una propuesta de formación que promueva la reflexión sobre el propio proceso de formación y sobre los aprendizajes, y atienda, asimismo, a la necesidad de ayudar a los estudiantes en la adquisición de competencias ligadas al oficio de estudiante de nivel superior (Cols, 2008). [↑](#footnote-ref-1)