

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE**

**N° 3**

**"JULIO CÉSAR AVANZA"**

**POSTÍTULO PARA LA EDUCACIÓN EN ESCUELAS RURALES**

**MODULO DE INFORMACION INSTITUCIONAL**

**PARA EL**

**POSTÍTULO EN EDUCACIÓN RURAL**

**(MODALIDAD A DISTANCIA)**



Estimado docente - cursante<sup>1</sup>:

Comenzamos a recorrer juntos esta capacitación a través del postítulo en educación rural. Construiremos un camino cimentado en la participación, el intercambio, la responsabilidad, el compromiso y el enriquecimiento mutuo. Pero para que ello ocurra es necesario conocernos...

## Nos presentamos...

**INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACION DOCENTE N° 3 "JULIO CÉSAR AVANZA"**

**El Equipo Directivo está integrado por:**

Directora: Profesora María Deolinda Baleix

Regente: Profesora Hilda Cecilia Delistovic

Regente: Licenciada Silvia Inés Zorzi

Regente: Licenciada Graciela Elisa Ferro

**Los responsables del sector de administración son:**

Secretaria: Lic. Graciela Elisa Ferro

Prosecretaria: Dra. Ana María Masciochi

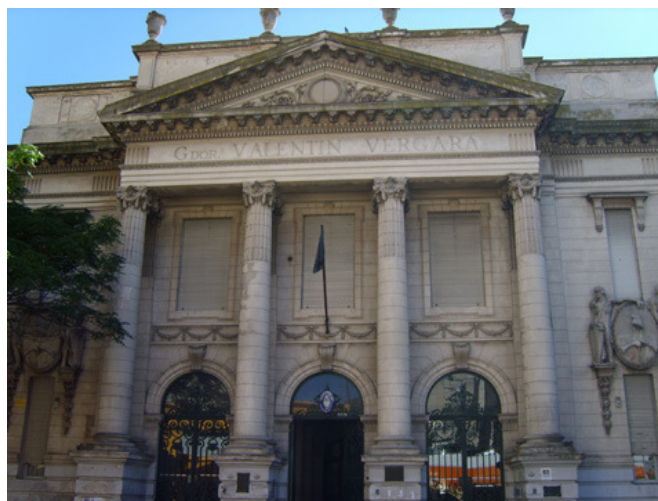
**Dirección postal:**

Vieytes 51 (altos)

T.E./Fax: (0291)

**Web:** <http://isfd3.bue.infed.edu.ar>

**E-mail:** [isfd3\\_direccion@hotmail.com](mailto:isfd3_direccion@hotmail.com)



---

<sup>1</sup> El ISFDyT N° 15 de la Ciudad de Campana nos facilitó un Módulo 0 que pertenece a la Carrera de Estimulación Temprana para que utilicemos a manera de sugerencia y seguimiento.

### **Nuestro Horario de funcionamiento:**

El Instituto funciona de lunes a viernes en tres turnos y los sábados en dos turnos en los siguientes horarios:

- Lunes a viernes: 7.30 a 22.30
- Sábados: 7.30 a 17:00

## Conociendo el lugar....

El Instituto -ubicado en el centro mismo de la ciudad de Bahía Blanca, en la manzana fundacional, en una zona neurálgica en relación a las distintas vías de acceso, en el distrito que lleva el mismo nombre y perteneciente a la Provincia de Buenos Aires.

Los ejes dominantes por los que pasa la concentración socio - económico - política son, la industrialización, la urbanización, la actividad portuaria y la actividad agrícola ganadera que se desarrolla en la amplia zona circundante a la localidad. Constituye así, uno de los espacios de mayor importancia demográfica y económica del sur de la Argentina.

La institución cuenta con edificio propio, un antiguo inmueble de clásico corte escolar que cuenta con amplios espacios para las diferentes actividades que se realizan en la misma; Dirección, Secretaría, Preceptoría, Biblioteca, veintidós espaciosas aulas, Cocina-portería, fotocopidora.

La Sala de Informática permite que puedas realizar tus trabajos y conectarte a Internet

## ¿Hacemos un poco de historia?

El Instituto Superior de Formación Docente 3 fue creado, junto con otros cinco institutos similares, por ley N° 5.538 del día 7 de Noviembre de 1949, reglamentada por el Decreto N° 6.088, fecha 30 de Marzo de 1950. Inició sus actividades el 1° de Agosto de 1950 y continua sin interrupciones hasta la fecha.

Su nombre, "Dr. Julio César Avanza", recuerda al abogado poeta y político bahiense, quien fuera jefe comunal de la ciudad y ministro de educación de la provincia de Buenos Aires, al momento de la creación del instituto.

En la actualidad el Instituto que depende de la Dirección de Educación Superior de la provincia de Buenos Aires, se enmarca en la transformación educativa respondiendo a los acuerdos realizados en el seno del Consejo Federal de Educación.

En la actualidad su oferta educativa está integrada por las siguientes carreras:

### **Carreras de Formación Docente con modalidad presencial:**

- Profesorado de Educación Inicial
- Profesorado de Educación Primaria
- Profesorado en Historia.
- Profesorado en Inglés.
- Profesorado en Biología.

- Profesorado en Matemática.
- Profesorado en Educación Especial-Especialización Discapacidad Neurolocomotora.
- Profesorado en Educación Especial-Especialización Discapacidad Intelectual.
- Profesorado en Educación Secundaria Modalidad Técnico profesional en concurrencia título base.

**Formación a través de Postítulo:**

- Postítulo en Educación Rural (modalidad a distancia)

## ¿Por qué un Postítulo en Educación Rural?

La problemática actual de la enseñanza en escuelas rurales del sudoeste de la Provincia de Buenos Aires es una de las preocupaciones de quienes trabajamos en la formación de formadores. De una serie de análisis y reflexiones efectuadas sobre el trabajo de campo realizado en diferentes investigaciones, surge la afirmación de que existe una importante demanda desde el sector rural hacia el ámbito académico de Nivel Superior (Institutos y Universidad). Los planes y proyectos de enseñanza de los diferentes profesorado que se dictan tanto en la Universidad Nacional del Sur como en Institutos Superiores de Formación Docente de la ciudad de Bahía Blanca, no contemplan entre sus cátedras y seminarios un espacio para el tratamiento de esta modalidad de educación y sus específicas dinámicas institucionales.

Sostenemos la importancia de contar con el Postítulo de Educación Rural e iniciar la formación para abordar esta forma particular de práctica de enseñanza, la educación en escuelas rurales, con características complejas en cuanto al encuentro entre el docente, el saber y el alumno en un ámbito específico, diferente y diverso.

Siguiendo a Tenti Fanfani (2007) podemos afirmar que en el origen mismo de los estado- naciones latinoamericanos, existió una notable diferenciación entre el ámbito de la ciudad y el rural. Según el autor "por una parte, el mundo de la sociedad y la cultura tradicionales de base rural, y, por el otro, el emergente modo de vida urbano, industrial y relativamente integrado (comercial y culturalmente) con grandes centros mundiales de desarrollo capitalista" (Tenti Fanfani, 2007:27). Es decir, por un lado un espacio, el rural, con las características culturales propias y por otro, las ciudades que fueron el lugar donde se consolidó el sistema de educación propuesto.

El crecimiento económico de las grandes ciudades a lo largo del tiempo, donde se vivieron procesos de desarrollo rápidos y de movilidad social que respondían al desarrollo capitalista, hicieron que el Proyecto Educativo de los diferentes gobiernos apuntara a la formación de los ciudadanos para el mundo laboral y a la vida pública en ámbitos urbanos y dentro de instituciones educativas que funcionan de acuerdo a esa dinámica.

Esa doble diferenciación que tiene sus raíces en el origen del Sistema Educativo Nacional, se desarrolló también de manera desigual. Actualmente, y fruto de los procesos de polarización causados por políticas neoliberales, se aumentaron las desigualdades y se ampliaron las brechas, especialmente en cuanto a permanencia, oportunidades de acceso, rendimiento y calidad educativa. Las desigualdades se siguen profundizando por las actuales políticas económicas y sociales, ya que pareciera que la manera de modificar estas

desiguales oportunidades, es catalogando o caracterizando a las escuelas rurales como "carenciadas", lo que implica la puesta en acto de políticas compensatorias que generan contrastes mayores entre la educación urbana y rural.

Los ámbitos de formación docente en los que trabajamos y desde donde planteamos esta propuesta están ubicados en la ciudad de Bahía Blanca, que es el centro urbano que recibe alumnos de una amplia zona circundante y de provincias vecinas (La Pampa, Río Negro, Neuquén), provenientes de pueblos y parajes pequeños, que llegan a formarse en estas instituciones. Muchos de los profesores recibidos en estas aulas al finalizar sus carreras retornen a sus lugares de origen, con un título y una formación que los habilita para desempeñarse en las escuelas pero sin haber contemplado la especificidad del ámbito rural.

Hemos revisado los planes y contenidos de las materias pedagógicas de la formación docente en las carreras de Historia, Filosofía y Letras de la Universidad Nacional del Sur (UNS) y el Instituto Superior de Formación Docente N° 3, Julio César Avanza, ambas instituciones formativas de la ciudad de Bahía Blanca.

Respecto a la UNS, a pesar de que esta se encuentra geográficamente ubicada en una región que recibe alumnos de toda la zona circundante, mayoritariamente dedicada a la explotación agropecuaria, con un cordón que la rodea de pequeños pueblos, parajes y espacio rural, entre sus materias de formación pedagógica, hasta el año 2007 no incorpora específicamente la problemática que representan las escuelas rurales.

En el caso del ISFD, hasta este año, en los contenidos planteados por Disposición 31/05, sólo en la materia Perspectiva Filosófica Pedagógica que corresponde a 3° año de las carreras de formación docente, aparece citado el contexto pero no se especifican qué tipos. Dice: "La educación en contextos desfavorables. Respuestas educativas a las necesidades y

demandas de diferentes contextos". Pareciera que, a pesar de que en la provincia la escuela rural y sus problemáticas son consideradas parte de una realidad educativa diferente, en los planes que conducen y regulan los espacios curriculares del sistema educativo provincial no se atiende la especificidad de la escuela rural en la formación docente.

Nos posicionamos reconociendo a la práctica docente y a la formación como producto de trayectorias que se configuran en el contexto en que se desarrollan. Entonces, sostenemos la necesidad de incluir dentro de los programas de formación docente contenidos que hacen a la práctica educativa en esos contextos específicos, que aborden las problemáticas y complejidades que presentan esos espacios escolares; el desarrollo regional, la gestión en instituciones "unitarias o de personal único", el trabajo particular en contextos que por ser categorizados como carenciados, asisten a los alumnos con comedor o copa de leche cuando en la mayoría de los casos no lo necesitan, como la atención del plurigrado (8) provocado por la fusión de grupos que corresponden a diferentes años, por ejemplo agrupando en el mismo aula alumnos de 1º y de 2º año de ESB.

Consideramos que por primera vez en la historia "legal" del Sistema Educativo Argentino, las condiciones están dadas para que se contemple la particularidad de las escuelas rurales. La etapa de formación debería incluir en algún momento de las carreras espacios formativos -obligatorios o al menos opcionales- que permitieran un acercamiento teórico y, en lo posible, también práctico a las escuelas rurales. Entendemos que los espacios escolares rurales demandan de las políticas de formación de docentes la inclusión de desarrollos teóricos que enmarquen las prácticas áulicas, reclaman que se detengan en el sector, los observen y los reconozcan como oferentes de los datos que generen dichas teorías.



## ¿Por qué Educación a Distancia?

El Instituto Superior de Formación Docente N° 3 incorpora a su oferta educativa la Educación a Distancia con el propósito de extender la misma más allá de su zona de influencia y/o facilitar la capacitación de quienes viven en la ciudad pero que les resulta difícil concurrir a las clases presenciales, posibilitando a los potenciales alumnos que por razones laborales, familiares o de otra índole no pueden cursar con los requerimientos del régimen presencial, la oportunidad de acceder a una formación de post-grado de calidad, adecuada a sus circunstancias. Según la investigadora Litwin, E. la modalidad a distancia en nuestro país constituye *"... una respuesta solidaria frente a la diversidad de problemas que dificulta la asistencia regular a clase y, una opción innovadora que atiende a estilos u posibilidades diferentes"* (1995 p.167).

## ¿Qué se entiende por educación a Distancia?

La Educación a Distancia es una modalidad con identidad propia; no es remedial ni supletoria de la modalidad presencial, sino una alternativa a la misma. Básicamente es una actividad de enseñanza y aprendizaje en la cual la distancia mediatiza la relación triádica docente-alumno-contenido a través de diferentes soportes, en consecuencia comparte con la modalidad presencial los mismos aspectos y problemáticas pero con la especificidad que les confieren los rasgos y características propios de la Educación a Distancia. Lo expuesto

supone que educación en el aula y educación a distancia constituyen los extremos de un todo continuo.

Como puede percibirse es una modalidad que resuelve la articulación entre actores espacios- tiempos adecuando el diseño al tipo de formación y a las características de los destinatarios. De esta manera el requerimiento de un tiempo y un espacio compartido simultáneamente entre docentes y alumnos deja de ser un obstáculo para aquellos que se ven limitados por distintos tipos de "distancias" (geográfica, económica, laboral, familiar, de salud) para lograr una formación sistemática. No descarta el vínculo presencial sino que su frecuencia está definida por el resto de los componentes que conforman cada proyecto de enseñanza.

## ¿Qué propone esta modalidad?

Este sistema se implementa para dar respuesta a docentes del nivel Primario, que de otra manera no pueden acceder a capacitación por la imposibilidad de asistir formalmente a clase.

Esta modalidad está presentada con la incorporación de soportes diferentes, por ejemplo, módulos de aprendizaje, tutorías, encuentros periódicos, que requieren por parte del docente-alumno una organización y compromiso, con un alto grado de autodisciplina.

El docente-alumno deberá organizar y conducir su proceso, a partir de encontrar un ritmo de estudio y la disposición de sus horas de trabajo. Por lo escaso de los encuentros presenciales, se propiciará un aprovechamiento total del tiempo, y se espera que durante el proceso se produzcan nuevos aprendizajes enriquecedores de la práctica docente, ya que

"otro de los paradigmas de la educación a distancia es la conformación de comunidades virtuales de aprendizaje. Estas comunidades virtuales colaborativas en tiempo sincrónico o asincrónico son grupos de aprendices que actúan a través de las herramientas que proporciona internet y que les permite diseñar el espacio con el fin de emprender procesos de aprendizaje.

Estos espacios virtuales no constituyen por sí mismo modelos pedagógicos eficaces sino que son ambientes posibilitadores del aprendizaje que enriquecen la pedagogía.

A pesar de que se trabaja en comunidad los aprendices conservan niveles importantes de independencia en su proceso de aprendizaje."

(<http://www.virtualeduca.org/documentos/yanez.pdf>; pág. 175)

## ¿Qué características adquieren los elementos de la tríada didáctica en esta modalidad?









Docente:

En el encuadre de nuestra propuesta el docente abandona su rol tradicional para asumir el de profesor/tutor, un orientador de los procesos enseñanza y de aprendizaje, responsable de la elaboración de los materiales que obran como soporte de los conocimientos, y como mediador entre éstos y los alumnos, tanto en los espacios de tutorías como en los encuentros presenciales. Será al mismo tiempo un facilitador de la comunicación

entre los cursantes a fin de integrar y socializar los distintos aportes para que todos se enriquezcan con las producciones de los otros promoviendo intercambios que lleven a un proceso colectivo de producción del conocimiento. En este sentido se estimulará la participación, el compromiso y el intercambio a partir de los soportes multimediales.

**El perfil de los docentes que se pretende para el desarrollo de las propuestas de enseñanza de este Postítulo deberá corresponder con los requerimientos de formación y experiencia en relación al Área disciplinar, a la formación y experiencia en Educación a Distancia y la formación y experiencia en Educación en ámbitos rurales.**

Son tareas del docente tutor:

-  Centrarse en la consecución de los objetivos planteados
-  Promover los aprendizajes
-  Hacer devoluciones problematizadoras que faciliten los aprendizajes autónomos
-  Detectar los obstáculos que pudieran aparecer en el desarrollo de los procesos de aprendizaje y generar las estrategias para superarlos.
-  Reforzar las estrategias didácticas y los recursos propuestos en los materiales
-  Generar los espacios de intercambio y de reflexión de las prácticas para potenciar la cultura colaborativa en las instituciones escolares
-  Evaluar los procesos de aprendizaje
-  Atender a la heterogeneidad de los destinatarios

- Estimular la participación y el compromiso de los destinatarios promoviendo los soportes multimediales de comunicación y aprendizaje
- Promover las instancias de los talleres de trabajo cooperativo y solidario para generar las redes de trabajo que fortalezcan los aprendizajes.

## Alumno

Vos, alumno, usuario, destinatario del sistema, serás el artífice de tu aprendizaje; serás quien distribuya los tiempos y espacios a dedicarle según tu disponibilidad y ritmo de trabajo; determinarás las fuentes del saber y podrás, a través de diferentes actividades, autoevaluar el logro de tus metas. Lo expuesto implica autonomía para elegir si vas a estudiar o no, cómo y dónde vas a hacerlo, lo cual supone esfuerzo personal y responsabilidad para responder a los requerimientos del Nivel Terciario, esfuerzo y responsabilidad que siempre acompañan al ejercicio de la libertad.

Es fundamental que tengas en cuenta que el trabajo colaborativo y cooperativo con tus compañeros de cursada puede ser una instancia de aprendizaje enriquecedor, especialmente desde las experiencias previas y compartidas.

## Contenidos

En Educación a Distancia los contenidos están mediatizados por distintos soportes, uno de ellos lo constituyen los módulos, materiales impresos que le plantearán propuestas abiertas, semiestructuradas ofreciéndole información proveniente de distintas fuentes, tendientes a la investigación, elaboración y transferencia en instancias de trabajo tanto

individual como grupal para contrastar opiniones, ratificar o rectificar hipótesis iniciales o elaborar otras que lleven a un nuevo abordaje del conocimiento.

Además de los módulos, tendrán acceso a bibliografía tanto en formato digital como en formato papel, presentaciones de power point, enlaces con páginas web, movie macker, consultas vía telefónica, mail, chat, entre otros, que le brindarán ricas posibilidades de participación, intercambio de ideas y materiales, e interacción con sus profesores y pares.

En los módulos de contenido, se incluirán también los distintos tipos de actividades que deberás realizar, tanto optativas como obligatorias, individuales y grupales, los trabajos prácticos, fecha y forma de entrega de los mismos.

## ¿Qué características tienen las tutorías?

Son instancias de consulta que podrás utilizar para aclarar dudas, solicitar mayor información si es necesario, o pedir ayuda para la realización de tus trabajos. Estas consultas serán atendidas por tus profesores/tutores telefónicamente, por correo (común o electrónico), chat, o bien de forma presencial.

## ¿Y los encuentros presenciales?






Son instancias que se realizan en la sede del Instituto, en fechas fijas cuyo cronograma será establecido para los distintos espacios curriculares y por los responsables del Postítulo. En el transcurso de los mismos, vos en interacción con tus profesores y pares,

socializarás el resultado de trabajos e investigaciones, integrarás contenidos, en un continuo avanzar hacia el logro de metas.

## ¿Cómo será la acreditación?

- La implementación está pautada por la **Resolución N° 1670/05** que establece que los espacios curriculares se acreditarán con examen final.
- **Aprobación de la cursada de cada Espacio Curricular:** se requiere cumplir con el 80% de asistencia y dos instancias evaluativas por cuatrimestre que deberán ser aprobadas con un calificación igual o mayor a 4 (cuatro). (Plan de Evaluación Institucional)

## Expectativas de logro acerca del egresado:

-  Complejizar la educación en los contextos rurales.
-  Analizar y recrear estrategias de enseñanza desde el abordaje interdisciplinario.
-  Compartir, analizar y plantear experiencias de intervención pedagógicas en plurigrado, a partir de bibliografía y casos.
-  Establecer relaciones entre la diversidad que ofrece el medio rural y los abordajes pedagógicos posibles.
-  Vincular los circuitos productivos del ámbito rural con los contenidos curriculares.

# Caja curricular

## Primer año

1° Cuatrimestre	2° Cuatrimestre
Estrategias de abordaje para la enseñanza en escuelas rurales (64 hs.) ANUAL	
Pedagogía de la Educación Rural (32 hs.)	Perspectiva Social Docente en el Contexto Rural (32 hs.)
Abordajes Psicopedagógico para la atención en Educación Rural (32 hs.)	Metodología de la Investigación (32 hs.)

Total de horas 1° año: 128 hs.

## Segundo año

1° cuatrimestre	2° cuatrimestre
Estrategias Didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en Escuelas rurales (32 hs anuales)	
Estrategias Didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Escuelas rurales (32 hs anuales)	
Estrategias Didácticas para la enseñanza de las Matemáticas en Escuelas rurales (32 hs anuales)	
Estrategias Didácticas para la enseñanza de las Prácticas del Lenguaje en Escuelas rurales (32 hs anuales)	



Dinámica y Técnicas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo (32)	Gestión de Escuelas Rurales 32 hs
Taller de Temáticas Optativas 32 hs	Práctica Docente en Escuelas Rurales 32 hs

Total de Horas 2º año: 192 hs.

Total horas del Postítulo: **320 hs.**

Porcentaje de hs. Presenciales: 30 %, a distancia 70 % de todas las asignaturas exceptuando Practica Docente

# Propuesta curricular

(Contenidos mínimos considerados para  
cada asignatura)



# Estrategias de abordaje para la enseñanza en escuelas rurales

Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación Nilda Mabel Diaz

Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación Laura Rosana Iriarte

## EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- 🚦 Recuperación conceptual acerca del Campo de de la Didáctica
- 🚦 Reconocimiento de didácticas específicas
- 🚦 Configuración y caracterización de la enseñanza en escuelas rurales.
- 🚦 Reconocimiento de los elementos del dispositivo didáctico en aulas de escuelas rurales.

## CONTENIDOS:

Didáctica general: recuperación de concepto y redefinición

Campo de estudio: la enseñanza.

Evolución histórica. Diferentes enfoques.

Preocupaciones clásicas y actuales.

Didáctica general y didácticas específicas. Acuerdos y tensiones

Curriculum y escuelas rurales.

Niveles de concreción curricular

La enseñanza en escuelas rurales. Contexto

Planificación institucional en escuelas rurales.

El abordaje del aula plurigrado. Características.

Elementos del dispositivo didáctico en el aula rural.

Análisis de la clase con plurigrado.

Selección de: expectativas - estrategias - contenidos -  
actividades - recursos - evaluación.

La enseñanza a partir de lo grupal. Grupalidad.

Transposición didáctica.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

- ANDREOLI, e IRIARTE, L. (2007) Educación rural en la actualidad. Prácticas educativas en el sudoeste de la provincia de Buenos Aires. En: Anuario de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de La Pampa. Año VIII, Nº 8, 2006 - 2007. Santa Rosa. La Pampa. Pág. 131 a 140. ANDREOLI, E.; DIAZ, M. e IRIARTE, L. *Prácticas educativas en escuelas rurales*. En: V JORNADAS INTERDISCIPLINARIAS DEL SUDOESTE BONAERENSE - 20 al 22 de Agosto 2008.
- ANIJOVICH, R. y S. MORA (2009) *Estrategias de enseñanza. Otra mirada del quehacer en el aula*. Aique educación. Bs. As.
- ARAUJO, S. (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As. Cap. III y IV.
- BARCO, S. Unidades didácticas. Ficha de cátedra. (mimeo)
- BERTONI, A. y otros (1995) *Evaluación: nuevos significados para una práctica compleja*. Kapelusz.. Selección. Buenos Aires.
- BOLIVAR, A. (2006/07) Las estrategias didácticas en el núcleo de la mejora. En: Revista *Novedades Educativas*. Nº 192/193. Diciembre de 2006 - Enero de 2007.
- CAMILLONI y otras (1996) *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Bs. As. Capítulo 1 y 4.
- CAMILLONI y otras (2007) *El saber didáctico*. Paidós. Bs. As. Capítulo 1, 2 y 6.
- CAMILLONI, A.; CELMAN, S.; LITWIN, E. y M. PALOU DE MATÉ (1998) La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Buenos Aires, Paidós.
- CASTILLO S. (2007) *Escuelas ruralizadas y desarrollo regional*. Universidad Nacional de La Pampa. Miño y Dávila. Bs. As.
- CHARNAY, R. (1994) "Aprender por medio de la resolución de
- CHEVALLARD, I. (1991) *Transposición didáctica*. Grupo Editor. Selección.
- DAVINI, M. C. (2008) *Método de enseñanza*. Santillana. Buenos Aires. Cap. 1 y 3.
- DAVINI, M. C. (2008) *Método de enseñanza*. Santillana. Buenos Aires. Cap. 5, 8 y 10.

- DE ALBA, A. (1998) *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. Miño y Dávila Editores. Bs. As. Capítulo III.
- DE PASCUALE, R. (2001) Una mirada socio-histórica de la enseñanza. En: PALAU DE MATE y otras. *Enseñar y evaluar*. Geema. Río Negro.
- Dirección General de Cultura y Educación (2004) *La educación en contextos rurales. Algunas aproximaciones acerca de las escuelas rurales y de islas*, Dirección de Educación Primaria. Provincia de Buenos Aires
- EZPELETA MOYANO, J. (1997), "Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado", en: *Revista Iberoamericana de Educación*, N° 15, Madrid, Disponible en [www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a04.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/rie15a04.htm)
- FAINHOLC, B. (1992). *Educación rural: temas claves*. Buenos Aires. Aique y REI Argentina S. A. Selección.
- FAINHOLC, B. (1992). *Educación rural: temas claves*. Buenos Aires: Aique y REI Argentina S. A. Selección.
- FERREIRA, H. y BATISTON, V. (1998) *El currículum como desafío institucional*. Novedades Educativas, Buenos Aires.
- HARF, R. (1996) *Nivel inicial. Aportes para una didáctica*. Capítulo 4. El Ateneo, Buenos Aires.
- LITWIN, E. (2008) *El oficio de enseñar*. Paidós. Buenos Aires. Capítulo 4, 5 y 8.
- LORENZATTI, M. (2007) El aula rural multigrado y la intervención pedagógica. Aproximaciones a una realidad compleja. En: Cragnolino, E. (comp) *Educación en los espacios sociales rurales*. Serie Colecciones. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- LUCARELLI, E. (2004) Innovaciones y perspectivas didácticas (mimeo)
- PLENCOVICH, M.; CONSTANTINI, A. y A. BOCCHICCHIO (2009) *La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura*. CICCUS. Bs. As. Selección.
- problemas". En: PARRA, C. y SAIZ, I. (comps.) *Didáctica de las matemáticas. Aportes y reflexiones*. Paidós Educador. Bs. As.
- SOUTO, M. (1996) La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal. En: CAMILLONI y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Paidós. Bs. As.
- (1993) *Hacia una didáctica de lo grupal*. Miño y Dávila. Bs. As. Selección.

- STEIMAN, J. (2004) *¿Qué debatimos hoy en la didáctica?* UNSAM. Bs. As.
- STEIMAN, J.; MISIRLIS, G. y M. MONTERO Didáctica general, didácticas específicas y contextos socio-históricos en las aulas de la Argentina. En: FIORITI, G. (comp) (2005) *Didácticas específicas. Reflexiones y aportes para la enseñanza*. Miño y Dávila. Bs. As.
- TERIGI, F. (1999) "Para entender el currículum escolar" en *Currículum. Itinerarios para aprehender un territorio*. Santillana, Buenos Aires.
- TERIGI, F. (2006) Las "otras" primarias y el problema de la enseñanza, en: TERIGI, F. (Comp.) *Diez miradas sobre la escuela primaria, Siglo XXI*, Buenos Aires.
- TRILLO ALONSO, F. y SANJURJO, L. (2008) *Didáctica para profesores de a pie*. Homo Sapiens. Rosario. Segunda Parte.

# Pedagogía de la educación rural

**Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación Nilda Mabel Diaz**

**Prof. y Lic. en Ciencias de la Educación Laura Rosana Iriarte**

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO**

- ✚ Análisis de la educación rural con actitud crítica para comprender los complejos factores que intervienen y condicionan.
- ✚ Conocimiento y análisis de las actuales normativas educativas y el desarrollo pedagógico de la educación rural.
- ✚ Identificación del contexto como constitutivo de la práctica educativa.
- ✚ Elaboración de propuestas educativas articuladoras en el entorno rural, fortaleciendo el vínculo con las identidades culturales y las actividades productivas locales.

## **CONTENIDOS**

La educación en el ámbito rural.

Historia de la educación rural en la Argentina y la provincia de Buenos Aires.

Ley de Educación Nacional 26206 y Ley de Educación Provincial 13688.

Dirección Nacional de Educación Rural (M.N. De E).

La educación en escuelas rurales como modalidad del sistema educativo Argentino.

El docente rural: hilos para tejer una nueva identidad.

Pedagogía del ámbito rural: especificidad y complejidad

El sector rural del sudoeste bonaerense: problemáticas históricas y actuales.

La escuela en el espacio rural: especificidad y complejidad.

La articulación con el contexto y la producción en ámbitos específicos.

El diseño curricular y las adaptaciones al ámbito rural.

El fracaso escolar en las zonas rurales.

Cultura y pedagogía en escuelas rurales.

## BIBLIOGRAFÍA

CRAGNOLINO, E. (Comp.) 2007. *Educación en los espacios sociales rurales*. Serie Colecciones. U. N. de Córdoba.

DIAZ, M. , L. IRIARTE, y A. VASSALLO (2003) *Aprendizaje Servicio - Turismo Rural, Una alternativa en educación*. Ponencia presentada en Jornadas Nacionales de Transferencia Universitaria hacia proyectos de interés social y comunitario. Facultad de Filosofía y Letras .Buenos Aires, Universidad de Buenos Aires, Octubre de 2003 , publicado en CD: ISBN 950-29-0811-2

DIAZ, M. y L. IRIARTE, (2007) *La formación de los docentes a partir de la Ley de Educación Nacional*. , Ponencia presentada en V Jornadas de Investigación en educación. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichón". Córdoba, 4y 5 de julio de 2007. ISBN 978-950-33-0604-8-

DIAZ, M. y L. IRIARTE, (2008) *Formación de profesores y educación rural. Dilemas de una relación compleja*. Ponencia presentada en II Congreso Nacional de Producción y Reflexión sobre Educación y XII Jornadas de Producción y Reflexión sobre educación, organizado por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la U.N.R.C., 28,29 y 30 de Mayo de 2008.-

DIAZ, R. 2001. *Trabajo docente y diferencia cultural*. Miño y Dávila editores. Madrid Bs. As.

El agrupamiento como herramienta estratégica para el Desarrollo Rural e Islas. Documento Nº 1 / 2009. Programa de Educación para el Desarrollo Rural e Islas. D. G. de C. y E.

FERNÁNDEZ, E. (2001) *Gestión institucional. La construcción colectiva y permanente del proyecto educativo*. Novedades educativas. Bs. As.

BATISTÓN y FERREIRA (2005) *Plan Educativo Institucional*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1992) *Las instituciones educativas: Cara y ceca*. Troquel educación. Serie FLACSO Acción. Buenos Aires.



FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1996) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana. Cap. III y V.

GVIRTZ, S.; GRINBERG, S. y ABREGÚ, V. (2007) *La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía*. Aique. Buenos Aires

Ley 1420 y Ley Lainez

Ley de Educación Nacional 26.206

Ley de Educación provincial 13.688

SILI, Marcelo E. 2002. Del enfoque agrario al enfoque rural. Ideas y conceptos para construir una nueva ruralidad. En *Revista Universitaria de Geografía*. UNS. Departamento de Geografía. Vol. 11, Números 1 y 2.

TRILLA BERNET, J. (1998) *La escuela y el medio. Una reconsideración sobre el contorno de la institución escolar*. En: AAVV. *Volver a pensar la educación* (Vol. II). Prácticas y discursos educativos. Morata. Madrid.

# Perspectiva social docente en el contexto rural

Lic. **María Fernanda Gazzo**

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- ✚ Comprender la dinámica cultural, antropológica y ambiental de la comunidad rural.
- ✚ Identificar las necesidades de la población campesina e insular.
- ✚ Propiciar la participación y conjugación de esfuerzos mediante una efectiva integración escuela - comunidad para satisfacer necesidades educativas y socioculturales de la población rural.

## **CONTENIDOS:**

Bienestar social en el contexto de la modernidad.

Evolución histórica del concepto de bienestar social y de modernidad.

Necesidades sociales, demanda y trabajo docente.

Necesidades individuales y colectivas, interés individual e interés general.

Construcción del objeto de intervención.

Vida cotidiana, saber cotidiano y educación rural.

El diagnóstico social y la inserción profesional del docente.

Diagnóstico, promoción y desarrollo de la comunidad.

El contexto rural y las estrategias familiares de vida (EFV).

Los Derechos del niño en el marco de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

"Las necesidades y la demanda social" de Silvia Anguiano de Campero, profesora e investigadora en Sociología de la Universidad Nacional de San Luis. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331.

AYLWIN DE BARROS, Nidia: *Un enfoque operativo de la metodología del trabajo social*. 1993. Editorial Humanitas. Argentina.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. 10 de diciembre de 1948  
Declaración Universal de los Derechos del Niño. Aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. 20 de noviembre de 1959.

Revista de Filosofía Nro. 17, 1998, 53-69. "De las necesidades radicales a las necesidades humanas" Autora: María José Agñon.

ROBIROSA, Mario, CARDARELLI, Graciela, LAPALMA, Antonio: *Turbulencia y Planificación Social*. Primera Edición 1990, Editorial Siglo XXI - UNICEF. Argentina.

ROZAS PAGAZA, Margarita: *Una perspectiva teórica metodológica de la intervención en trabajo social*. Primera reimpresión 2002, Editorial Espacio, Bs As.

TORRADO; Susana. Estrategias familiares de vidas en América. Cuestiones metodológicas relativas a la investigación socio demográfica basada en censos y encuestas de hogares, Buenos Aires, Cuadernos del CEUR Nro. 12. 1984

# Abordaje psicopedagógico para la educación en escuelas rurales

Lic. Graciela Patricia Bischoff

## EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- 🚦 Comprensión de las diferentes teorías sobre la inteligencia y su relación con el aprendizaje y el pensamiento.
- 🚦 Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado a cargo.
- 🚦 Saber promover el desarrollo integral del alumnado a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.
- 🚦 Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto rural.
- 🚦 Comprensión de las características culturales y psicológicas particulares al proceso de socialización de los alumnos, de acuerdo a los distintos grupos de pertenencia escolar y a las matrices de aprendizaje propias de cada grupo de origen.
- 🚦 Reconocimiento de la realidad en el ámbito profesional y escolar, en un marco de respeto ante la heterogeneidad y diversidad cultural.

## CONTENIDOS:

La socialización de la infancia : historicidad de una categoría, diferentes tradiciones y perspectivas teóricas y su traducción en la educación infantil

Caracterización de las nuevas Infancias y juventudes

Los aportes de la tecnología y la interactividad. Actuales medios de comunicación, Su incidencia en el contexto educativo.

El docente y las nuevas tecnologías a su alcance. Posturas que asume.

El papel de la escuela en relación a la cultura mediática. Alcances y limitaciones de la Inteconectividad.

El sujeto en la concepción vigotskiana del aprendizaje.

Papel de la cultura y la sociedad. Los aportes a la educación: concepto de desarrollo real y potencial. La zona de desarrollo próximo.

La formación de los conceptos científicos y el desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

Cogniciones intersubjetivas y acción.

El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente construidos.

Ley de doble formación.

Autorregulación del alumno. Estrategias de compensación extraescolares.

El mediador en la educación

Fundamentación teórica de la Teoría Social del Aprendizaje: de A. Bandura

El modelado y los procesos básicos implicados en el mismo.

Introducción a las estrategias de aprendizaje

La necesidad de enseñar.

Significado del aprender estratégicamente.

El maestro como mediador. Variables que afectan.

Aprendizaje social: habilidades y actitudes. Aprendizaje verbal y conceptual.

Las diferencias individuales en el ámbito de las destrezas cognitivas.

La adecuación de la enseñanza a las características individuales de los alumnos.

Diferencias individuales y enseñanza adaptativa.

Aprendizaje de habilidades generales y específicas por dominio.

Cognición y aprendizaje significativo.

Significatividad psicológica y significatividad social.

Las estructuras didácticas que promueven el aprendizaje significativo.

Metacognición y aprendizaje.

El aprendizaje estratégico: conocimiento y control metacognitivos.

El impacto de los medios de comunicación y las tecnologías de la información en los procesos de comprensión y producción de textos: pasado y presente de la lectura y la escritura.

Las Interacciones en el grupo clase.

Los intercambios discursivos en el salón de clases.

La interacción docente/ alumnos.

Modalidades de intercambio discursivo y sus interferencias en las relaciones docente-alumno .

El discurso como andamiaje y como reconceptualización.

La interacción entre pares y el conflicto sociocognitivo. Las modalidades de intercambio discursivo entre pares y su posible vínculo con los procesos de aprendizaje.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

BANDURA, A.(1982).Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

BARBERO, J.M. (2002) La Educación desde la Comunicación. Buenos Aires: Norma Edit.

BECK, U. (1997) Teoría de la sociedad del riesgo. In:BERIAIN, J. (Comp.). Las consecuencias perversas de la modernidad: modernidad, contingencia y riesgo. Madrid: Amorrortu.

BUCKINGHAM, D. (2002) Crecer en le era de los medios electrónicos, tras la muerte de la infancia. Madrid. Fundación Paideia; Morata,

BRUNER, J: (1998) Acción, Pensamiento y Lenguaje. Madrid Alianza.

CAZDEN, C. (1991) El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona, Paidós. Capítulos 2, 6 y 7.

CARRETERO, M.. (1996) Construir y enseñar las ciencias experimentales. Buenos Aires. Aique

------(1997): Introducción a la Psicología Cognitiva. Buenos Aires. Aique.

COLL, C. & OTROS (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó

COLL, C., PALACIOS, J. MARCHESI, A.(comp) (1996) Desarrollo Psicológico y Educación, II.Psicología de la Educación. Madrid. Alianza Psicología.

FLAVELL, J.H. El desarrollo cognitivo. Madrid: Aprendizaje Visor, 1984.

GAGNÉ, E.D. (1985) La Psicología Cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje Visor, 1991.

- NISBETT, J. & SHUCKSMITH, J.(1987): Estrategias de Aprendizaje. Madrid. Santillana/Aula XXI
- NOVAK, J. D. &GOWIN, D.B. (1988): Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martinez Roca.
- MERCER, N. (1997)., La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos. Barcelona, Paidós. Capítulos 2 y 3.
- MONEREO, C. (1990B) Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: Enseñar a pensar sobre el pensar. Infancia y Aprendizaje, 50, 3-25.
- MONEREO, C. et al. (1989) Aprendo a Pensar. Madrid: Instituto Pascal
- PIAGET, J. (1964) Seis estudios de psicología.Barcelona: Ariel, 1986.
- POZO, J.: (1996) Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata. Cap. 1 y 2.
- POZO MUNICIO, J. I.: (1998) Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial.
- RIVIÈRE, A (1987): El sujeto de la Psicología cognitiva. Madrid Alianza.
- SADOVSKY, P. (2005). Enseñar matemática hoy. Miradas, sentidos y desafíos. Buenos Aires, Libros del Zorzal. Capítulo 2: "El espacio social de la clase: condición de posibilidad para la producción de conocimientos".
- TERIGI, F. (2000). "La clase escolar como fenómeno colectivo y el problema de las interacciones en el grupo- clase". En su: *Psicología Educativa. Carpeta de trabajo*. Universidad Virtual de Quilmes.
- VARELA, J. (1991) Las Pedagogías Psicológicas. In: ÁLVAREZ URÍA, F. ; VARELA, J. Arqueología de la Escuela. Madrid, La Piqueta.
- VIGOTSKI, L.S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Madrid: Grijalbo

#### Recursos Electrónicos

<http://www.piaget.org> (Portal oficial de la obra completa de Jean Piaget)

<http://monografias.com/trabajos4/teorias/teorias.shtml> (Albert Bandura y Jean Piaget)

<http://www.monografias.com/trabajos7/apren/aprend.shtml> (Constructivismo y aprendizaje cooperativo)

<http://tip.psychology.org/gagne.html> (Robert Gagné y el modelo de sucesos instruccionales)

[http://wik.edu/index.php/Advance\\_organizers](http://wik.edu/index.php/Advance_organizers) (David Ausubel y los organizadores avanzados- Modelo de Enseñanza expositiva/Aprendizaje receptivo)

<http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/Articulos/metodos.asp> (Teorías conductistas y cognitivas)



# Metodología de la investigación<sup>2</sup>

## EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✚ Aportar herramientas conceptuales para la discusión de problemas epistemológicos de la educación
- ✚ Sistematizar el objeto de investigación
- ✚ Conocer las lógicas de investigación, sus instrumentos y su construcción
- ✚ Problematizar el proceso educativo a partir de la producción de un proyecto de investigación

## CONTENIDOS

Conocimiento. Ciencia, tecnología e investigación.

El conocimiento y su problemática.

Distintos modos de conocer

La ciencia y la filosofía

Saber Crítico: sus características y diferencias con el saber cotidiano.

Breve recorrido por la historia del conocimiento.

Conocimiento científico: su caracterización.

Producción del conocimiento. Ciencia, tecnología e investigación.

El proceso de investigación.

Identificación del Problema a investigar.

---

<sup>2</sup> Los contenidos y bibliografía fueron seleccionados en base al módulo preparado por el Equipo Técnico de la DES para la presentación del espacio curricular en la Convocatoria 2009 de Carreras con oferta a Distancia, por disposición 149 de la Subsecretaría de Educación.

Las implicancias de la metodología de investigación elegida en la elaboración de un  
Diseño de Investigación

Herramientas y técnicas para la investigación.

Recolección de datos

Instrumentos de recolección: observación, entrevista, encuestas

Presentación de datos

Análisis de datos

Presentación de informe final

## **BIBLIOGRAFÍA**

ANDER EGG, E. (1987) Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires. Humánitas.

ASTI VERA, C. y AMBROSINI, C. (2005) Estructuras y Procesos. Temas de Epistemología. Editorial CCC Educando. Buenos Aires. Capítulos 5, 6 y 7.

BANCROFT, H. Introducción a la bioestadística. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires; 1986:31 - 52.

BRADFORD, HA. Principios de estadística médica. 3ª Edic. Buenos Aires: El Ateneo; 1965:91 - 126.

BRIONES, G. (1985) Métodos de investigación para las ciencias sociales. Editorial Trillas. Buenos Aires. Capítulo 1.

CARPIO, A. (1980) Principios de Filosofía: una introducción a su problemática. Glauco. Buenos Aires. Capítulos I a VI.

DAY, R. Como escribir y publicar trabajos científicos. 2ª Edic. Washington: Organización Panamericana de la Salud, 1996:34 - 46.

ECO, H. (1977) Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura. España. Ed. Gedisa.

MORIN E. (1984) *Ciencia con consciencia*; Anthropos Ed. del Hombre; Barcelona; España

GIANELLA, A.; (2001) *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata. Páginas 84 a 95.

GOMÉZ OSSA, R, HERRERA, AC. El problema es el "ladrillo" de la materia de "metodología de la investigación". *Revista Médica de Risaralda* [en línea] año 2001 [fecha de acceso 4 de Enero de 2006]. URL disponible en:

<http://vesalius.utp.edu.co/revmedica/vol10n2/editorial.htm>

GUIBOURG, R. (1994) *Introducción al conocimiento científico*. EUDEBA. Buenos Aires. Capítulo 3.

GUISASOLA, J. *Implicaciones de la investigación educativa en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias experimentales*. Sociedad de Educación Médica de Euskadi (SEMDE) [en línea] año 2003 [fecha de acceso 28 de noviembre de 2005].

URL disponible en: <http://www.ehu.es/SEMDE/trabajos/implica.htm>

KLIMOVSKI, G. (1984) *Las desventuras del conocimiento científico*. AZ Editora. Bs. As. 1984.

LAPORTE, JR. *Principios Básicos de Investigación Clínica*. 2ª Edic. Barcelona: Astrazeneca; 2001:1 - 62.

MARRADI, A., ARCHENTI, N. y PIOVANI, J.I. (2007) *Metodología de las Ciencias Sociales*. Emecé. Buenos Aires. Capítulos 1, 2 y 3.

PINEDA E, DE ALVARADO, E, DE CANALES, F. *Metodología de la investigación*. 2ª Edic. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 1994: Unidad VI: 77 - 161.

PIOVANI, J.I y BAGLIONI, S. D. (2002) "Fundamentos epistemológicos de la ciencia", publicado en Dei, H. (Ed.) *Pensar y hacer en Investigación*. Docencia. Buenos Aires.

POLIT, D, HUNGLER, B. *Investigación científica en ciencias de la salud*. 6ª Edic. México: Mc Graw Hill; 2000:49 - 72.

RIEGLERMAN, R, HIRSCH, R. Como estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 1992: Sección I a IV: 3 - 134.

SABINO, C. (1986) *Cómo hacer una tesis. Guía para la elaboración y redacción de trabajos científicos*. Buenos Aires Ed. Humanitas.

SABINO, C. (1987) *El proceso de investigación*. Buenos Aires. Ed. Humanitas.

SIRVENT M. (2003) *El Proceso de Investigación, las Dimensiones de la Metodología y la Construcción del Dato Científico*. En Sirvent M.T. (2003) *El Proceso de Investigación -Investigación y Estadística I Cuadernos de la Oficina de Publicaciones de la Facultad de Filosofía y Letras (Opfyl)*. Año 2003

SIRVENT, M. (2007) Conferencia Inaugural: "La Educación y las múltiples pobreza en un contexto cultural de sometimiento, resistencia y creación. Desafíos para la investigación educativa y la Intervención" en *I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa Mendoza*. Argentina: Las perspectivas, los sujetos y los contextos en Investigación Educativa. Exposición

SONIS A, y COL. *Medicina sanitaria y administración de salud*. 4ª Edic. Buenos Aires: El Ateneo; 1985:117 - 204.

TABARÉS MESA, J, LONDOÑO VELEZ, B. Propuesta para innovar en unas metodologías de enseñanza universitaria. Facultad de Educación, Universidad de Antioquía [en línea] año 2000 [fecha de acceso 4 de Enero de 2006]. URL disponible en:  
<http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/numero6/Propuesta%20para%20innovar%20en%20unas%20metodologias.htm>

# Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en escuelas rurales

**Lic. Bióloga Samanta Cairo**

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

El objetivo principal de este módulo es abordar los contenidos vigentes en el Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires desde una perspectiva regional y contextualizada en el ámbito rural. En particular se pretende proporcionar al docente de la escuela primaria herramientas y conceptos básicos que le permita aprovechar la naturaleza circundante para observar, explorar, diseñar y desarrollar experiencias en el área de las ciencias naturales, con el fin de construir conocimiento desde una visión integrada y con un enfoque complejo.

## **CONTENIDOS:**

El Diseño Curricular actual en la Escuela Rural. Factibilidad de adecuarlo a las demandas de cada región aprovechando las posibilidades de acercamiento a la naturaleza que brinda el medio rural: abordaje de los contenidos, los modos de conocer y las situaciones de enseñanza que puede plantear el docente cuando trabaja en un escenario de plurigrado, con intereses enfocados en el ámbito rural.

El "Centro de estudios": una estrategia didáctica útil para la enseñanza de las Ciencias Naturales en años agrupados.

La "Enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela (EEPE)": una propuesta pedagógica enfocada hacia la educación en Ciencias Naturales. Análisis de los "modos de conocer" que esta propuesta plantea para el trabajo aula. La observación, exploración y experimentación bajo el marco de la EEPE.

Uso de trabajos científicos regionales como fuente de información específica para uso docente en el desarrollo de actividades educativas.

Los animales en el contexto rural. Diversidad de animales nativos. Historias de vida.

Adaptaciones a los ambientes en los que habitan. Mitos y creencias sobre los animales del campo y su importancia para la conservación.

Las plantas en el contexto rural. Diversidad de plantas nativas. Variedad de estructuras de la vegetación. Adaptaciones a los ambientes en los que habitan. Usos de plantas locales. Valor utilitario y valor intrínseco.

Las ecorregiones de la Provincia de Buenos Aires: "Pampa, Campos y Malezales", "Espinal" y "Deltas e Islas del Paraná". Conservación de la biodiversidad a nivel ecoregional. La expansión agrícola y los cambios en el uso de la tierra en la Provincia de Buenos Aires. Problemas asociados a las distintas ecorregiones: introducción de especies exóticas, contaminación por agroquímicos, alteración y fragmentación del hábitat, entre otros. Los problemas ambientales desde un enfoque complejo (necesidad de un abordaje interdisciplinario).

Las secuencias didácticas: diseño y planteo de actividades organizadas para los contenidos especificados.

La evaluación y los indicadores de avance planteados por el Diseño Curricular.

#### **BIBLIOGRAFÍA:**

ARANGO, N.; CHAVES, M.E. & P. FEINSINGER. 2002. Guía metodológica para la enseñanza de Ecología en el Patio de la Escuela. National Audubon Society, New Cork, 92 pp.

BILENCA, D. & F. MIÑARRO. 2004. Identificación de áreas valiosas de pastizal (AVPs) en las Pampas y Campos de Argentina, Uruguay y Sur de Brasil. Fundación Vida Silvestre Argentina, Buenos Aires, 323 pp.

BROWN, A.; MARTINEZ ORTIZ, U.; ACERBI, M. & J. CORCUERA. 2006. La Situación Ambiental Argentina 2005. Fundación Vida Silvestre Argentina, Buenos Aires, 587 pp.

CHARPAK, G.; LENA, P. & Y. QUERE. 2006. Los niños y la ciencia. La aventura de La mano en la masa. Ed. Siglo Veintiuno, Buenos Aires, 239 pp.

CHÉVEZ, J.C. 2008. Los que se van. Fauna argentina amenazada. Tomo I. Albatros, Buenos Aires, 320 pp.

Ciencias Naturales (1 a 6). Serie Cuadernos para el Aula, NAP, Ministerio de Educacion, Ciencia y Tencnología.

Ciencias Naturales. Escuelas Rurales y de Islas - 1º y 2º ciclos de EGB. Documentos de apoyo para la capacitación. Dirección General de Cultura y Educación. Subsecretaría de Educación.

Diseños curriculares para la Educación Primaria: Primer y Segundo ciclo. Dirección General de Cultura y Educación. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires.

GARCÍA, J.E. 1997. La formulación de hipótesis de progresión para la construcción del conocimiento escolar: una propuesta de secuenciación en la enseñanza de la ecología. *Alambique*, 4: 37-48.

GARCÍA, J.E. 1999. Una hipótesis de progresión sobre los modelos de desarrollo en Investigación en la Escuela, 37: 15-32.

GARCIA, J.E. 2002. Los problemas de la Educación Ambiental: ¿es posible una Educación Ambiental integradora? *Investigación en la escuela*, 46: 5-25.

HAM, S. 1992. Interpretación ambiental: Una guía práctica para gente con grandes ideas y presupuestos pequeños. North American Press, 437 pp.

HARLEN, W. 1994. Enseñanza y aprendizaje de las ciencias. Ed. Morata.

KAUFMAN & L. FUMAGALLI. 1999. Enseñar ciencias naturales. Reflexiones y propuestas didácticas. Ed. Paidós, Buenos Aires, 270 pp.

LONG, M.A.; CAIRO, S.L. & S.M ZALBA. Artículos científicos en el aula: ideas a partir de una publicación sobre anfibios. VIII Jornadas Nacionales III Congreso Internacional de Enseñanza de la Biología. "La Educación en Biología como Respuesta a la Demanda Social". Mar del Plata, Buenos Aires.

PALERMO M.A. 1984. Fichas antropológicas. En: Palermo, M.A. (Ed.). *Revista Fauna Argentina*. Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, varios fascículos.

PIÑERO BONILLA, J. 2003. Propuesta para la realización de proyectos integrados basados en los estudios ecológicos de los anuros como estrategia pedagógica en la educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental*, 5: 81-92.

*Revista de Educación en Biología*, varios artículos.

*Revista electrónica de enseñanza de las ciencias* y *revista Eureka*, varios artículos.

[http://aportes.educ.ar/quimica/nucleo-de-herramientas/archivo-de-documentos/revistas\\_sobre\\_la\\_ensenanza\\_de.php](http://aportes.educ.ar/quimica/nucleo-de-herramientas/archivo-de-documentos/revistas_sobre_la_ensenanza_de.php)

Revistas Alambique: didáctica de las ciencias experimentales, varios artículos.

Revistas Biológica, varios artículos.

SÁENZ, J.L. 2009. Aportes para la enseñanza de las Ciencias,  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180275S.pdf>



# Estrategias didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en escuelas rurales

## ISFD N° 28

### EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✚ Reflexionar sobre la enseñanza de contenidos, recursos y herramientas metodológicas adecuadas para trabajar con alumnos de diferentes años de escolaridad.
- ✚ Desarrollar propuestas de aula que consideren un espacio específico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, las registre y analice junto con sus colegas.
- ✚ Profundizar el análisis de contenidos a través de los cuales se perciba la interacción de los sujetos sociales en un tiempo y espacio geográfico determinados.

### CONTENIDOS:

El ambiente como expresión de las condiciones naturales y los procesos sociales.

Diferentes ambientes: contrastes, similitudes, relaciones.

Recursos naturales: valoración y explotación .Actividades productivas en ámbitos rurales y urbanos. Los circuitos productivos.

Sociedades y culturas: cambios y continuidades.

El tiempo inmediato, vivido y percibido. El tiempo pasado. La memoria individual y colectiva.

La historia familiar y la historia de la comunidad

Los elementos de la cultura de pertenencia..

Las obligaciones de las personas de acuerdo con su función.

La convivencia en una sociedad democrática.

Las normas que regulan aspectos de la vida entre las personas.

Los derechos y los deberes en las relaciones sociales. Ciudadanía y participación.

El diálogo como forma de conocimiento de los otros.

La no discriminación.

Los derechos del niño: valoración y vigencia.

**BIBLIOGRAFÍA:**

AISEMBERG, B. Y ALDEROQUI S.: (comp.) Didáctica de las Ciencias Sociales, teorías con prácticas. Bs.As Paidós 1998

CALVO, S. SERULNICOFF, A. y SIEDE, I. (comp.). Retratos de familia.....en la escuela. Bs.As Paidós. 1998

CARRETERO, M. y VOSS, J. (comp.) Aprender y pensar la historia. Bs.As Amorrortu. 2004

KIERAN, E. y MANZANO BERNARDEZ, P. La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. Madrid. Morata. 1991.

GUREVICH, R. Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos. Una introducción a la enseñanza de la geografía. Bs.As F.C.E. 2005.

REBORATTI, C. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Bs.As Ariel 2000.

Esta bibliografía es sólo a modo de orientación. Al desglosar los contenidos por bloque se incluirá la bibliografía detallada en cada uno de ellos.

# Estrategias didácticas para la enseñanza de las Prácticas del Lenguaje en escuelas rurales

Prof. y Lic. en Letras y Literatura **Marcela María Luján Gutiérrez**

## EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✚ Revisar las concepciones de enseñanza de la lectura y de la escritura desde las que cada uno trabaja habitualmente en el plurigrado.
- ✚ Reconocer la importancia de las prácticas del lenguaje en la conformación de la subjetividad.
- ✚ Revisar las situaciones de enseñanza de la oralidad, especialmente las de los discursos orales más formales.
- ✚ Analizar el lugar de la reflexión gramatical en función del enfoque propuesto.
- ✚ Discutir alternativas metodológicas que tengan en cuenta la significatividad de los aprendizajes y la organización del tiempo en la enseñanza en plurigrado.

## CONTENIDOS:

La Enseñanza de la Lengua en Escuelas Rurales con años agrupados.

El contexto comunicativo y las actividades de lectura, escritura y oralidad.

Redefinición del objeto a enseñar: las prácticas de lectura, escritura y oralidad.

Criterios que orientan la elaboración de proyectos y secuencias didácticas en un plurigrado.

Prácticas del Lenguaje en el ámbito de la Literatura: La poesía. Jornada de agrupamiento de Escuelas Rurales con trabajo colectivo. (Primer ciclo)

Prácticas del lenguaje en el ámbito del estudio: Lectura y escritura en torno a obras teatrales y héroes mitológicos universales y nacionales. (Segundo ciclo)

Prácticas del Lenguaje en el ámbito de la formación ciudadana: Elaboración de un proyecto:  
"El tren vuelve a pasar" (Primero y segundo ciclo)

**Ejes articuladores:** Gramática y ortografía.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

ARROYO, J., & ZAMBONI, P. (2006). *El libro de los héroes*. Buenos Aires : Ediciones B.

BASCH, A. "Escribir teatro" en *La Mancha*, N° 8, marzo 1999.

(2005) *Belgrano hace bandera y le sale de primera*. Ed. Alfaguara.  
Buenos aires.

(2006) *Colón agarra viaje a toda costa*. Ed. Alfaguara. Buenos Aires.

BLAKE, C. (2007) "Leer literariamente literatura para niños" en *Actas del V Congreso Nacional de Didáctica de la lengua y la literatura. Homenaje a Maité Alvarado*, Buenos Aires, El Hacedor.

BLANCO, L. (compiladora). (1996) *Literatura infantil. Ensayos críticos*, Bs. As., Colihue.  
Caps. 1 y 3.

BORNEMANN, E (2005) *Corazonadas*. Editorial Alfaguara. Buenos Aires.

CAPORALE, M (2007) *Sueños que riman*. Editorial Atlántida. Buenos Aires.

CHARTIER, A. (2004) "La literatura infantil en la escuela" en *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*, México, F.C.E.

Cuadernos para el docente. (2007) *Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrados en las escuelas rurales*. Ministerio de Educación. Buenos Aires.

[Diseño curricular para la Educación Primaria - Prácticas del Lenguaje: primer Ciclo.](#) (2008)  
Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires

[Diseño curricular para la Educación Primaria - Prácticas del Lenguaje: Segundo Ciclo.](#) (2008)  
Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires

*Ejercer prácticas de escribir en torno a la literatura, en el ámbito Las prácticas del lenguaje en torno a la literatura, Diseño curricular de Segundo Ciclo, Prácticas del lenguaje*

- VILLALOBOS, J. *Portafolios y reflexión: instrumentos de evaluación en una clase escrita*. En Educere, Artículos. Año 5, N° 16 (2002). Universidad de los Andes. Escuela de Idiomas Modernos. Mérida.
- FAINHOLC, B. (1991). "Educación rural: temas clave". Buenos Aires: Aique.
- FERREIRO, E. 1996. *Haceres, quehaceres y deshacerse con la lengua escrita en la escuela rural*. Buenos Aires. Libros del Quirquincho.
- FERNÁNDEZ, B., & STACCO, A. (2001). *Dioses, héroes y heroínas*. Buenos Aires : Santillana.
- GAJARDO, M., DE ANDRACA, A. (1992) [Docentes y docencias. Las zonas rurales](#).
- UNESCO: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el caribe OREALC.
- GARCÍA LORCA, F. (1994) *Mariposa del Aires*. Ediciones Colihue. Buenos Aires.
- LERNER, D. y otros. (1997). Contar historias... como lo hacen los escritores (producción de cuentos). En: Lerner, *Lengua. Documento de trabajo número 4. Práctica de lectura, práctica de escritura. Un itinerario posible a partir de cuarto grado*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Dirección de Curriculum.
- CAPORALE, M. (2007) *Sueños que riman*. Editorial Atlántida. Buenos Aires.
- MONTES, G. (2001). *Cuentos de la mitología griega*. Buenos Aires: Gramon Colihue.
- MONTES, G. (2001). *Más cuentos de la mitología griega*. Buenos Aires : Gramon Colihue.
- MONTES, G. (1990) *El corral de la infancia*, Buenos Aires, Libros del Quirquincho.
- Nueva Enciclopedia Visual Clarín. (1992/2004). Dioses, diosas y héroes.
- PADAWER, A. [Luis iglesias y la escuela rural unitaria: una visión antropológica sobre la construcción social de propuestas pedagógicas alternativas](#). Instituto de Ciencias Antropológicas. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- PAREDES-URBANO (2004) *Metodología de Investigación Educativa*. Instituto de Educación Abierta y a Distancia. Universidad Católica de Salta.
- POPE OSBORNE, M. (2008). *Mitos griegos*. Colombia : Norma .
- Prácticas del Lenguaje. Proyecto héroes de la mitología griega. (5to año). Material para el docente. (2009) Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires.

- RIVERA, I. (1997). *Hércules. más que un hombre, menos que un Dios*. Buenos Aires: AZ.
- RIVERA, I. (2005). *Mitos y leyendas de los terribles dioses griegos*. Buenos Aires: El gato de hojalata.
- SILVEYRA, C. (2001) *Canto rodado-la literatura oral de los chicos*, Buenos Aires, Santillana. Selección de capítulos.
- STAPICH, E. (2007) "Como la vana música del grillo. Acerca de la poesía para niños" en López, María Emilia. *Artepalabra. Voces en la poética de la infancia*, Buenos Aires, Lugar Editorial.
- WALSH, M. E. (2005) *El brujito de Gulubú*. Editorial Alfaguara. Buenos Aires.
- ZAMBONI, P. (2006). *Mitos y leyendas de Grecia* . Buenos Aires: Ediciones [http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan\\_plurianual\\_oct07/p\\_del\\_len\\_guaje/pl\\_mitos\\_d.pdf](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/curricula/plan_plurianual_oct07/p_del_len_guaje/pl_mitos_d.pdf)  
<http://www.artehistoria.jcyl.es/index.html>,

# Estrategias didácticas para la enseñanza de las Matemáticas en escuelas rurales

**Prof. y Lic. Ana María Monserrat**

**EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

**CONTENIDOS:**

Características del plurigrado.

Organización del trabajo en grupos con distintos niveles de aprendizaje.

Trabajo entre alumnos de diferentes años y entre varias áreas de conocimiento.

Contextualización de la enseñanza para obtener un aprendizaje significativo.

La organización de estrategias didácticas en plurigrado

Números naturales y racionales

Operaciones

Nociones de Estadística y probabilidad.

Trabajos de los contenidos para diferentes grupos del plurigrado

El tratamiento de la geometría. Figuras geométricas y cuerpos geométricos, Características

Práctica de la medida.

**BIBLIOGRAFÍA:**

BRASLAVSKY, Cecilia (1999) *Re- haciendo escuelas*, Santillana, Bs As.

BROITMAN, C: *Las operaciones en el primer ciclo, aportes para el trabajo en el aula*.

Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 1999.

BROITMAN, C: *Estudiar Matemática 1, 2 y 3*. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2007

BROITMAN, C: *Estudiar Matemática 1, 2 y 3*. Editorial Santillana, Buenos Aires, 2007

CALLEJO, Luz: *La geometría en el aprendizaje de las Matemáticas*, Narcea, Madrid, 1986.

CHARNAY, R: *Didáctica de Matemáticas, Aportes y reflexiones, Capítulo III: Aprender (por medio de) la resolución de problemas*, Paidós educador, Buenos Aires, 1994

CONNELL, Robert (1997) *Escuelas y Justicia Social*, Morata, Madrid

DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES: Diseño curricular de Primer ciclo y segundo ciclo, La Plata, 2008.

DOUADY, Aprendizaje de los números decimales IREM ,1986, París

ESPELETA, Justa (1997) Algunos desafíos para la gestión de las escuelas multigrado, Revista Iberoamericana de Educación N° 15

FERREIRO , Emilia (1994) Las condiciones de alfabetización en medio rural, CINVESTAV, México

FUENLABRADA, Irma y otros: Juega y aprende Matemática Novedades Educativas, Bs. 1997

FUENLABRADA, Irma y otros: Juega y aprende Matemática Novedades Educativas, Bs. 1997.

ITZCOVICH Y BROITMAN: Doc.de la Dir, de Cul. Y Educ. de la prov. De Bs. As.

Orientaciones para la enseñanza de las operaciones en el primer ciclo, 1999

ITZCOVICH Y BROITMAN: Doc.de la Dir, de Cul. Y Educ. de la prov. De Bs. As. La enseñanza de la geometría, año 2000

ITZCOVICH y BROITMAN: Documento de la Dirección General de Cultura y Educ. de provincia de Buenos Aires: La enseñanza de la división, año 2000

ITZCOVICH, Horacio: El abecé de...La Matemática escolar, AIQUÉ Educación, Buenos Aires,2008.

ITZCOVICH, Horacio: El abecé de...La Matemática escolar, AIQUÉ Educación, Buenos Aires, 008.

MARTÍNEZ RECIO y otros: Una metodología activa y lúdica de enseñanza de la Geometría elemental. Editorial Síntesis, Madrid, 1989.

PANIZZA Y OTROS: Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB, Paidós, Buenos Aires, 2003

PANIZZA Y OTROS: Enseñar Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo de la EGB, Paidós, Buenos Aires, 2003

PARRA Y OTROS: La enseñanza de la geometría . Documento de Actualización curricular N° 5 . Dirección de Educación primaria de la Provincia de Buenos Aires G.C.B.A.1998.

Plan Social Educativo (1995) La enseñanza en plurigrado, Ministerio de Educación



SEPÚLVEDA, GASTÓN (1995) Manual de desarrollo para escuelas multigrado, MECE, Ministerio de Educación de Chile.

TZCOVICH y BROITMAN: Doc. De la Dir. Gral de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, La enseñanza de la multiplicación, AÑO 2000.

# Dinámicas y Técnicas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo

Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación Laura Rosana Iriarte

## EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✚ Redefinir las concepciones acerca de lo grupal.
- ✚ Profundizar en el desarrollo de la grupalidad en las escuelas rurales.
- ✚ Conocer diferentes técnicas de trabajo en grupo.
- ✚ Diferenciar el trabajo colaborativo del cooperativo.
- ✚ Generar propuestas de trabajo colaborativo y cooperativo.

## CONTENIDOS:

Grupo de trabajo. Grupalidad

Didáctica de lo grupal en aulas con plurigrado

Aprendizaje colaborativo

Aprendizaje cooperativo

Dinámicas grupales

Técnicas de trabajo en grupos

Estrategias de enseñanza a través del trabajo grupal en el aula de escuelas rurales

## BIBLIOGRAFÍA:

BANNY, M. A. y L. V. JONSON. *La dinámica de grupo en la educación.* Ed: Pueblo y Educación. La Habana, 1971.

BARKLEY, E. (2007) *Técnicas para el aprendizaje colaborativo.* Madrid. Morata.

BARREIRO, T. "Los grupos de reflexión, encuentro y crecimiento (GREC). Una propuesta para el perfeccionamiento docente", en *Revista Argentina de Educación.* Año VI, No. 11, diciembre, Buenos Aires, 1988.

CASTELLANOS NEDA, A. V. Aprendizaje grupal: reflexiones en torno a una experiencia.\_91-104.\_ En *Revista Cubana de Educación Superior.*\_ Vol 17, No. 3.\_ La Habana, 1997.

JOHNSON, D., JOHNSON, R. y HOLUBEC, E. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires. Paidós.

SOUTO, M. (1996) *Hacia una didáctica de lo grupal.* Buenos Aires. Miño y Dávila.

..... (1999) *Grupos y dispositivos de formación.* Ediciones Novedades Educaticas. Serie Formación de formadores. Buenos Aires.

..... *Formaciones grupales en la escuela.* Buenos Aires. Paidós.

# Gestión de las escuelas rurales

Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación Nilda Mabel Diaz

## EXPECTATIVAS DE LOGRO:

- ✚ Comprensión de la complejidad de las funciones de administración y gestión de escuelas rurales
- ✚ Análisis e interpretación de los procesos políticos educativos y de las problemáticas propias del contexto rural
- ✚ Comprensión de diferentes formas de organización y modelos de gestión de escuelas rurales
- ✚ Análisis de los roles, funciones y formas de interacción de los distintos actores institucionales entre sí, con la comunidad y con otras escuelas rurales.

## CONTENIDOS:

Escuela como institución y como organización

Modelos organizacionales

Escuela y comunidad

El rol del docente/director en escuelas unitarias, bidocentes o tridocentes

Particularidades de la gestión en espacios rurales

La comunicación

La micropolítica en la escuela rural: El poder y la autoridad desde y hacia la escuela

Los conflictos, análisis y resolución

## BIBLIOGRAFÍA:

AZZERBONI, D. y R. HARF (2003) *Conduciendo la escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Ed. Novedades educativas. Bs. As.

BALL, S. (1994) *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Paidós. Barcelona. Cap. 1.

BIRGIN, A. *Las regulaciones del trabajo de enseñar: Vocación, Estado y Mercado en la configuración de la docencia*. En <http://www.flacso.org.ar/publicaciones/tesis/birgin.zip>  
FLACSO, Facultad Latinoamericana de [Ciencias Sociales](#), [Buenos Aires](#), Argentina 1997

CARLI, S. (2003) Educación Pública. Historia y promesas en FELDFEBER, Myriam (Comp.) *Los sentidos de lo público. Reflexiones desde el campo educativo*. Noveduc. Bs. As.

CRAGNOLINO, E. (Comp.) 2007. *Educación en los espacios sociales rurales*. Serie Colecciones. U. N. de Córdoba.

DUSSEL, I. (2005) Historias de guardapolvos y uniformes: sobre cuerpos, normas e identidades en la escuela. En: GVIRTZ, S. *Textos para repensar el día a día escolar*. Santillana. Buenos Aires. Cap. 4.

FRIGERIO Y POGGI.1996 El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Santillana

IVANIER, A. y otros. (2004) ¿Qué regulan los Estatutos docentes? Trabajadores de la educación, relaciones sociales y normativa. *Cuadernos de Trabajo N° 46*. Centro Cultural de la Cooperación. Pág. 9 a 15 y 77 a 84

RIGAL, L. (2004) *El sentido de educar. Crítica a los procesos de transformación educativa en Argentina, dentro del marco Latinoamericano*. Miño y Dávila. Buenos Aires. Selección.

La educación en contextos rurales . algunas aproximaciones acerca de escuelas rurales y de islas. D.G. C. y E. D. E. P. Bs. As.

Las condiciones de enseñanza en contextos críticos. (2006) Ministerios de Educación, ciencia y tecnología. OEA. (AICD)

# Taller de temáticas optativas

Los talleres a desarrollar podrían plantearse a partir de algunas de las siguientes propuestas:

- Interculturalidad en las escuelas rurales
- Innovaciones en la enseñanza
- Construcción de materiales
- Evaluación en escuelas rurales (Institucional)
- Análisis institucional.
- Elaboración de proyectos de articulación con el medio rural y con otras escuelas rurales

# Práctica docente en escuelas rurales

**Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación Nilda Mabel Diaz**

## **EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

- Utilización de instrumentos y métodos de investigación que permitan recabar información sobre la institución escolar en espacios rurales.
- Análisis de la incidencia, en las situaciones educativas, de las variables contextuales y de los procesos de comunicación y convivencia que condicionan la práctica pedagógica rural.
- Comprensión de diferentes formas de Organización y Modelos de Gestión de Instituciones Educativas en ámbitos rurales.
- Análisis de los roles, funciones y formas de interacción de los distintos actores institucionales entre sí y con la comunidad.
- Identificación de las finalidades, componentes y destinatarios del P.E.I.

## **CONTENIDOS:**

La etnografía: su método, sus instrumentos, el observador participante.

Producción y utilización de instrumentos de recolección y análisis.

Desmembramiento de conceptos y relaciones.

Identificación de variables de investigación

El campo de la práctica en la institución escolar, vinculaciones sociales, comunitarias, interpersonales, grupales, etc.

Modelos de gestión y organización. Relaciones, dinámicas institucionales. identificación, caracterización y problematización en ámbitos rurales: interculturalidad y multilingüismo.

Roles y funciones en las entidades educativas.

Proyectos institucionales en contexto rural.

Análisis e interpretación de la realidad de las diferentes instituciones educativas observadas.

Espacios formales de circulación de saberes: la escuela.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

ACHILLI, Elena 2004 *Escuela y desigualdad social. Acerca de las explicaciones basadas en "lo cultural"*. En: AAVV. La formación docente. Evaluaciones y nuevas prácticas en el debate educativo contemporáneo. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe.

BELTRAN LLAVADOR, F. (1997) *Las instituciones en el cruce de caminos*. En: FRIGERIO, G., POGGI, M. y GIANNONI, M. (Comp.) (1997) Políticas, instituciones y actores en educación. Centro Estudios Multidisciplinarios. Novedades Educativas. Buenos Aires.

FERNÁNDEZ, L. (1996) *Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Grupo e instituciones*. Buenos Aires. Paidós. Primera parte.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1992) *Las instituciones educativas: Cara y ceca*. Troquel educación. Serie FLACSO Acción. Buenos Aires.

FRIGERIO, G. y POGGI, M. (1996) *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*. Santillana. Cap. III y V.

ROCKWELL, E. (2009) *La experiencia etnográfica*. Paidós. Selección de páginas.



# Acercas de los módulos

Cada una de las asignaturas de la caja curricular será abordada a través de módulos de trabajo que los irán orientando en la cursada de la misma.

Los íconos que le permitirán reconocer los diferentes momentos y tratamientos son:



INTRODUCCIÓN AL TEMA



VAMOS A LA LECTURA DE... RETOMAMOS LA LECTURA...



¡¡¡ATENCIÓN!!! Acceder a... (material virtual - otro archivo)



ACTIVIDAD...



REFLEXIONAMOS ACERCA DE...



SEGUIMOS AMPLIANDO... A CONTINUACIÓN....



DISCUTIMOS EN GRUPOS, CON LOS COMPAÑEROS...



DISCUTIMOS EN GRUPOS, CON LOS COMPAÑEROS...

A su vez, incluimos para cada asignatura un cronograma de entrega de actividades en el que podrá identificarse el tenor de las mismas:

## Referencias



PRESENCIALES



VIRTUALES



OPTATIVAS



OBLIGATORIAS



INDIVIDUALES



GRUPALES

Hasta aquí nuestra presentación institucional y la descripción de nuestra propuesta, sólo nos resta informarle que nuestro primer contacto cara a cara se concretará en el Instituto el día:.....

### **Curso Inicial - Primer encuentro presencial**

En este primer encuentro, que será de mutuo conocimiento, recogeremos sus inquietudes, salvaremos sus dudas, indagaremos sus saberes previos, y lo acercaremos tanto a las características y requerimientos del Postítulo como a conocimiento básicos de herramientas informáticas que se constituirán en auxiliares indispensables en su proceso de formación.

**¡Gracias por habernos elegido!**

**Esperamos estar a la altura de tus expectativas.**

**¡Éxitos!**

**Nos mantenemos en contacto.**